



Research Article

استراتيجية مركز ترقية اللغة في غرس انضباط اللغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان

Nida Safitri¹, Bidari²

1. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; nidapark2003@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; bidariroyandie@gmail.com

Copyright © 2026 by Authors, Published by **Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching**.
This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : April 25, 2026
Accepted : June 12, 2026

Revised : May 12, 2026
Available online : June 28, 2026

How to Cite: Nida Safitri, & Bidari, B. (2026). استراتيجيات مركز ترقية اللغة في غرس انضباط اللغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان. *Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching*, 2(1), 85-114.
<https://doi.org/10.61166/alkalimat.v2i1.29>

Strategi Pusat Pengembangan Bahasa Dalam Internalisasi Kedisiplinan Berbahasa Arab Mahasantri Intensif UNIA

Abstrak. Penelitian ini berfokus pada strategi internalisasi kedisiplinan berbahasa Arab yang diterapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa di Universitas Al-Amien Prenduan (UNIA) dalam membangun keterampilan kebahasaan di kalangan mahasantri program intensif. Proses internalisasi ini dipandang penting untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab, yang menjadi media utama dalam memahami ajaran Islam dan memperkuat identitas akademik berbasis pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh Pusat Pengembangan Bahasa dalam menanamkan kedisiplinan berbahasa Arab, sekaligus mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi strategi tersebut. Penelitian ini berkontribusi dalam memahami bagaimana pendekatan kebahasaan dapat membantu pembentukan karakter dan penguasaan bahasa Arab di lingkungan perguruan tinggi pesantren. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti berperan sebagai instrumen utama dalam mengamati dan menganalisis strategi Pusat Pengembangan Bahasa, seperti

pembelajaran terstruktur, pengawasan berkelanjutan, dan penggunaan sanksi serta penghargaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan mencakup program harian seperti muhadharoh, tazwidul mufradat, dan darsul idof, yang efektif dalam mengintegrasikan bahasa Arab dalam rutinitas sehari-hari. Faktor pendukung utama meliputi motivasi mahasiswa dan dukungan sistem pengajaran, sedangkan hambatan yang ditemukan adalah latar belakang pendidikan mahasiswa yang beragam dan kurangnya konsistensi dalam pengawasan di beberapa aspek.

Kata Kunci : Strategi, Pusat Pengembangan Bahasa, internalisasi kedisiplinan berbahasa arab

ملخص البحث

يركز هذا البحث على استراتيجية الغرس الغرس لتخصص اللغة العربية التي يطبقها مركز ترقية اللغة العربية في جامعة الأمين برندوان (UNIA) في بناء المهارات اللغوية لدى طالبات البرنامج المكثف. تعتبر عملية الغرس هذه مهمة لتحسين مهارات اللغة العربية التي تعتبر الوسيلة الرئيسية في فهم التعاليم الإسلامية وتعزيز الهوية الأكاديمية القائمة على البيزنطية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها مركز ترقية اللغة في غرس انضباط اللغة العربية، بالإضافة إلى تحديد العوامل المساندة والمثبطة لتنفيذ هذه الاستراتيجيات. ويسهم هذا البحث في فهم كيف يمكن أن يساعد النهج اللغوي في بناء الشخصية وإتقان اللغة العربية في بيئة المعهد الجامعة، كما يسهم في فهم كيف يمكن أن يساعد النهج اللغوي في بناء الشخصية وإتقان اللغة العربية. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويقوم الباحث بدور الأداة الرئيسة في ملاحظة وتحليل استراتيجيات مركز ترقية اللغة العربية، مثل التعلم المنظم، ومراقبة المستمر، واستخدام العقوبات والمكافآت. وتظهر النتائج أن الاستراتيجيات التي تم تنفيذها تشمل البرامج اليومية مثل الطالبات، وتزويد المفردات، ودرس الإضاف، والتي تعتبر فعالة في دمج اللغة العربية في الروتين اليومي. تشمل العوامل المساندة الرئيسية تحفيز الطالبات ودعم انضباط التدريس، بينما تتمثل المعوقات التي تم العثور عليها في الخلفية التعليمية المتنوعة للطالبات وعدم وجود اتساق في مراقبة في بعض الجوانب.

مفتاح الكلمة : إستراتيجية, مركز ترقية اللغة, غرس انضباط اللغة العربية

المقدمة

اللغة هي أداة التواصل الرئيسية التي يستخدمها البشر لنقل الأفكار والمشاعر والمعلومات. ولكل لغة بنيتها الفريدة ومفرداتها وفروقاتها الدقيقة التي تعكس ثقافة وطريقة تفكير متحدثيها.¹ لذلك، عندما يتعين على المرء أن يتعلم لغة جديدة ليست لغته الأم، فإن العملية غالبًا ما تكون صعبة. ولا ترجع هذه الصعوبة إلى الاختلافات في القواعد والمفردات فحسب، بل لأنها تتطلب فهمًا عميقًا للسياق الثقافي وراء اللغة. ونتيجة لذلك، غالبًا ما يستغرق التأقلم مع لغة جديدة وقتًا طويلاً وجهداً متواصلًا لتحقيق المستوى المطلوب من الطلاقة.

اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم، قبل استعمار العالم الإسلامي. وقد تحدث اللغة العربية أكثر من 200,000 شخص. حتى أنها أصبحت اللغة الرسمية لحوالي 20 دولة تقريبًا، فاللغة العربية لغة كبيرة ومهمة للمليارات المسلمين في العالم من جنسيات عربية وغير عربية.² تُستخدم اللغة العربية كلغة الدين لأن القرآن الكريم، كتاب الإسلام المقدس، مكتوب باللغة العربية. لذلك، فإن اللغة العربية مهمة جدًا في فهم وتعليم تعاليم الإسلام.

وقد لعبت المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل معهد والمدارس الإسلامية دورًا مهمًا في تطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا، حيث تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية التي يتم تدريسها بانضباط عالٍ. ويعد الانضباط في اللغة العربية هو المحور الرئيسي لعملية التعلم في المعهد، حيث يعتبر إتقان اللغة العربية أمرًا ضروريًا لدراسة العلوم الإسلامية والتواصل الفعال في الأوساط الأكاديمية والدينية. لا يتم التشديد على إتقان اللغة العربية في المعهد والمدارس الإسلامية فحسب، بل يتم دراسة اللغة العربية من مرحلة رياض الأطفال إلى المستوى الجامعي، ففي جامعة الأمين برندوان، كمؤسسة تعليمية قائمة على معهد، تدمج الجامعة اللغة العربية كأحد المتطلبات الرئيسية في برنامجها المكثفة.

من المتوقع أن يكون الطالبة قادرين على استخدام اللغة العربية في مختلف جوانب الحياة اليومية. ويشمل الاستخدام اليومي للغة العربية في المعهد أنشطة مثل المحادثات بين الطالبات والتعلم في الفصول الدراسية والأنشطة المنهجية مثل الطالبات. من خلال ممارسة اللغة العربية باستمرار، من المتوقع أن يحقق الطالبة، من خلال ممارسة اللغة العربية باستمرار، مستوى عالٍ من الكفاءة، مما يمكنهم من المشاركة في مختلف المسابقات الدولية في الخطابة والمناظرة وحفظ

¹ Okarisma Mailani dkk., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *IHSA Institute*, vol.1 (Januari 2022), 2.

² Adatifatul Mahbubah dkk., "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan," *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, vol.01 (2 Maret 2022), 89.

القرآن، مما يجعل إندونيسيا فخورة في الساحة العالمية. كما أن فهم اللغة العربية والقدرة على استخدامها يدعم الطالبات في دراستهم الإضافية في الجامعات الإسلامية في الداخل والخارج، مثل الشرق الأوسط.³

واستنادًا إلى نتائج المقابلات، يتبين من نتائج المقابلات أن العديد من الطالبات بمعهد جامعة يواجهن صعوبات في تطبيق اللغة العربية باستمرار. ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى خلفياتهن التعليمية المتنوعة، حيث لم يعتد بعض الطالبات بمعهد جامعة على استخدام اللغة العربية من قبل. ونتيجة لذلك، فإنهن غالبًا ما يشعرن بعدم الارتياح ويجدن صعوبة في تطبيق اللغة العربية في التعاملات اليومية، ويملن إلى استخدام اللغة الإندونيسية سرًا عند التواصل مع زملائهن في الفصل، ويستخدمن اللغة العربية في السياقات الرسمية مثل التعامل مع المسؤولين أو في أنشطة معينة.

تتطلب هذه المشكلة استراتيجية أكثر فاعلية في ترسيخ الانضباط في اللغة العربية لدى طالبة المرحلة المتوسطة. وقد أظهرت بحوث سابقة، مثل البحث الذي أجراه إيوان محمودي وآخرون (عام)، أن تطبيق الثواب والعقاب فعال في تعزيز الانضباط في اللغة العربية لدى طالبات المستوى المتوسط في معهد بوتري لتعليم اللغة العربية.⁴ وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فائدتها في غرس الشخصية الانضباطية وتشجيع اكتساب اللغة العربية. ومع ذلك، تركز هذا البحث بشكل أكبر على التعليم الثانوي ولم تبحث بشكل متعمق في كيفية تطبيق استراتيجيات التدريب على اللغة العربية بين الطالبات بمعهد جامعة ذوي الخلفيات التعليمية المتنوعة في بيئات التعليم العالي. لذا، ستستكشف هذا البحث الاستراتيجيات التي استخدمها مركز ترقية اللغة العربية في تدريس اللغة العربية للطلبة المعهد الجامعة الأمين برندان، مع تسليط الضوء على التحديات والحلول التي واجهت هذا السياق. وللتغلب على هذه المشاكل، أنشأ جامعة الأمين برندوان مركز ترقية اللغة الذي يعمل كمركز لتطوير اللغة العربية بهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية وغرس الانضباط في استخدامها. من خلال البرامج المختلفة وتعلم اللغة العربية واستخدامها. وتماشياً مع هذه المبادرة، درس البحث الذي أجراه خلواني دور مركز اللغو في المعهدين، وهما معهد الأمين برندوان و معهد منبع الصالحين غريسك. أظهرت النتائج وجود اختلاف في القدرة على التحدث باللغة العربية بين الطالبات في معهدين، مما يسلط الضوء على أهمية مركز اللغو في تحسين مهارات اللغة العربية.⁵ هذا البحث

³ Siti Sanah dkk., "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren," vol.6, no. 2 (Bandung 2022), 284.

⁴ Ihwan Mahmudi dkk., "Penerapan Reward dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab Siswa Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah (TMI) Putri," *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab*, vol.20, no. 3 (November 2022).

⁵ Khulwani Khulwani, "Peran Markazul Lughah Tarbiyatul Mu'allimien Al Islamiah Pondok Pesantren Al Amien Prenduan Dan Markazul Lughah Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci

ذات صلة ببحث الذي يتناول أيضًا مركز ترقية اللغة في جامعة الأمين برندوان، ولكنه يركز على الطالبات بمعهد جامعة في مرحلة التعليم العالي. لذا، ستستكشف هذا البحث الاستراتيجيات التي استخدمها مركز ترقية اللغة في تدريس اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان، مع تسليط الضوء على التحديات والحلول التي واجهتها في هذا السياق.

لكل برنامج في جامعة الأمين برندوان استراتيجية، بحيث يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية إدارة مركز ترقية اللغة في تحقيق الأهداف المرجوة. لذا، وفي ظل المشاكل القائمة، هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث لمعرفة استراتيجية مركز ترقية اللغة العربية في غرس انضباط اللغة العربية. بحيث يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "استراتيجية مركز ترقية اللغة في غرس انضباط اللغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان"

يسعى مركز ترقية اللغة العربية من خلال استراتيجياته الحالية ليس فقط لتسهيل تعلم اللغة العربية، ولكن أيضًا لغرس انضباط اللغة العربية كجزء من الروتين اليومي للمهتري وعاداتهم اليومية. إن غرس انضباط اللغة العربية بين الطالبات بمعهد جامعة أمر بالغ الأهمية لضمان عدم الاكتفاء بتعلم اللغة العربية نظريًا فحسب، بل أيضًا ممارستها في الحياة اليومية.

هذا الموضوع مهم للغاية في مجال التعليم اليوم، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومن شأن إتقان اللغة العربية أن يساعد الطالبات في فهم الأدب الديني والنصوص الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد استراتيجية الانضباط الغرس أيضًا في تكوين الشخصية المنضبطة التي نحتاجها في العصر الحديث. مع تزايد التفاعل العالمي، يمكن أن تفتح القدرة على التواصل باللغة العربية فرصًا وظيفية في مجالات مثل التعليم والدبلوماسية والتجارة الدولية.

منهج البحث

تستخدم هذا البحث النهج الكيفي. الكيفية هي عملية البحث والفهم النوعي يعتمد على الأساليب التي تبحث في الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية.⁶ هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي. نوعي يهدف إلى معرفة الاستراتيجيات التي يقوم بها مركز ترقية اللغة في غرس انضباط اللغة العربية للطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان.

نتائج البحث، تحليل البيانات ومناقشتها

Manyar Gersik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri: Studi Komparatif (masters, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), diakses 11 Juli 2024, <http://digilib.uinsa.ac.id/53447/>.

⁶ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 1 (Jakarta: Gaung Persada, 2009), 11.

عرض البيانات هو وصف للبيانات التي حصل عليها الباحثة من المقابلات والمشاهدات والتوثيق، بالإضافة إلى المعلومات الأخرى التي جمعها الباحثة بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة في عملية جمع البيانات الميدانية، ويهدف هذا العرض للبيانات إلى وصف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.

1. السيرة الذاتية معهد جامعة الأمين برندوان

جامعة الأمين برندوان هي مؤسسة تعليمية تقع في بيئة معهد الأمين برندوان في سومينيب، مادورا. نشأت هذه الجامعة من رغبة قيادة المعهد عام 1980 في إنشاء مؤسسة للتعليم العالي كامتداد لمعهد تربية المعلمين الإسلاميين (TMI) بدأت رحلتها الأكاديمية بتأسيس المعهد العالي للعلوم الاجتماعية (PTIK) عام 1983، ثم تطورت لتصبح المعهد العالي الأمين (PTA)، الذي تم افتتاحه رسميًا من قبل وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، السيد منوريرشذالي، بتاريخ 11 سبتمبر 1983 الموافق لـ 4 ذو الحجة 1403 هـ.

استمر هذا التطور، حيث تحول المعهد إلى الكلية العليا للدعوة الإسلامية (STIDA) عام 1985، ثم إلى الكلية العليا للدراسات الإسلامية (STAI) الأمين برندوان عام 1996، مع افتتاح قسمين رئيسيين: قسم الإرشاد والتوجيه الإسلامي (BPI) في مجال الدعوة، وقسم التربية الإسلامية (PAI) في مجال التربية.

وفي عام 2002، أصدرت المديرية العامة لتنمية المؤسسات الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية قرارًا يقضي بتحويل (STAI) إلى جامعة الأمين الإسلامية برندوان سومينيب (IDIA) وفي 12 ديسمبر 2023، صدر قرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسي رقم 1125 لسنة 2023، الذي نصّ على ترقية المعهد إلى جامعة الأمين برندوان.

حاليًا، تضم جامعة الأمين برندوان ثلاث كليات وبرنامجًا للدراسات العليا، مع تسعة تخصصات أكاديمية. كلية الدعوة وأصول الدين تشمل: الإرشاد والتوجيه الإسلامي (BPI)، الإعلام والدعوة الإسلامية (KPI)، علوم القرآن والتفسير (IQT)، والعقيدة والفلسفة الإسلامية (AFI). كلية التربية تشمل: التربية الإسلامية (PAI) وتعليم اللغة العربية (PBA) أما كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية (FEBI) فتقدم تخصصي: المصرفية الإسلامية (PBS) والاقتصاد الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، توفر الجامعة برنامج الماجستير في التربية الإسلامية (S2-PAI).

تتميز جامعة الأمين برندوان بكونها مؤسسة تعليمية قائمة على منهج المعاهد الإسلامية، مما يمنحها بيئة أكاديمية متميزة تجمع بين التعليم العالي والتربية الدينية. تعتمد الجامعة منهجًا تعليميًا متكاملًا يجمع بين العلوم الشرعية والمعرفة العصرية، مما يساهم في إعداد خريجين يتمتعون

بتوازن بين المعرفة الدينية والمهارات المهنية. كما توفر الجامعة مجموعة متنوعة من التخصصات الأكاديمية ضمن ثلاث كليات وبرنامج للدراسات العليا، مما يمنح الطالبات خيارات متعددة في مساراتهم التعليمية. ومن نقاط القوة الأخرى امتلاك الجامعة لشبكة خريجين واسعة، حيث نجح العديد منهم في بناء مسيرة مهنية ناجحة داخل إندونيسيا وخارجها، لا سيما في مجالات التعليم والدعوة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، توفر الجامعة بيئة تعليمية منظمة ومنضبطة قائمة على القيم الإسلامية، مما يساعد في تنمية شخصية الطالبات على أسس أخلاقية متينة.

بالرغم من امتلاكها العديد من المزايا، تواجه جامعة الأمين برندوان بعض التحديات التي تحتاج إلى تحسين. ومن أبرز هذه التحديات محدودية المرافق المخبرية والتكنولوجية، والتي لا تزال بحاجة إلى تطوير إضافي لدعم أنشطة البحث العلمي والتعليم القائم على التكنولوجيا. كما أن البرامج الدراسية المتاحة تركز بشكل أساسي على المجالات الإسلامية والتربوية والاقتصاد الإسلامي، مما يعني أنها لم تشمل بعد مجالات العلوم والتكنولوجيا التي تزداد أهميتها في العصر الحديث. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال نظام التعلم الرقمي في مرحلة التطوير، مما يستلزم المزيد من الابتكار في تطبيق التعلم الإلكتروني والتحول الرقمي لدعم العملية التعليمية بشكل أكثر كفاءة ومرونة.

2. استراتيجية مركز ترقية اللغة في غرس انضباط لغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان

استنادًا إلى نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث في هذا المجال، تبين أن:

(أ) التعلم المستمر لضبط اللغة العربية

يعد التعلم المستمر إحدى الاستراتيجيات الرئيسية التي يطبقها مركز ترقية اللغة في غرس الانضباط في اللغة العربية لدى الطالبة. من خلال هذا النهج، لا تتم عملية التعلم في الفصول الدراسية فحسب، بل تشمل أيضًا الأنشطة التي يتم دمجها في الحياة اليومية الطالبة. ينصب التركيز على بناء العادات والانضباط باستمرار، بحيث لا يقتصر الأمر على فهم اللغة العربية فحسب، بل يكونون قادرين على استخدامها بفاعلية في مختلف المواقف. ولتقديم صورة أوضح عن هذا النهج، فيما يلي آراء العديد من المخبرين فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم المطبقة. يقدم هذا الشرح لمحة عامة عن النهج المتبع، بدءًا من وضع القواعد إلى التوجيه المكثف المنظم.

كما أوضحت الأخت سيتي كاميلية بيّنة يوسف،

”في رأيي أن الاستراتيجية التي ينفذها مركز ترقية اللغة فعالة جدًا، بدءًا من وضع قواعد استخدام اللغة العربية وعقد الدراسات وتقديم الإرشادات المكثفة. هذه البرامج مهمة جدًا لأن اللغة العربية تستخدم مباشرة في كل نشاط. بالإضافة إلى ذلك، تضمن الأستاذة اتباع القواعد من خلال

مراقبة بمساعدة "قسم اللغة" والتقييمات المنتظمة، مما يجعلنا أكثر اعتيادًا وانضباطًا في استخدام اللغة العربية في حياتنا اليومية.⁷

وقد صُممت البرامج الحالية لدعم تطوير اللغة العربية ككل، وذلك تماشيًا مع شرح الاستراتيجيات التي ينفذها مركز ترقية اللغة العربية. إحداها من خلال تدريس المواد اللغوية في درس الاضاف كما أوضحت الأستاذة سليانة،

"برنامج "مركز ترقية اللغة" هو جزء من برنامج تطوير اللغة. وفي برنامج "درس الاضاف"، يتم تعليم الطالبة مادة اللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بسهولة أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، هناك برنامج قسم اللغة الذي يتضمن أنشطة مثل الطالبات والمحاضرة التي يتم تنفيذها بشكل روتيني.⁸

كخطوة تطويرية أخرى، قالت الأستاذة ساليانا أيضًا،
"بالنسبة لدرس الاضاف نستخدم أسلوب الطالبات في تقديم المادة، ولكن في المستقبل ستكون هناك ابتكارات جديدة في شكل ممارسة عملية مثل "الخطبة" و"تقديم القصة" و"الشعر" و"قراءة الخبر".⁹

قدمت أنيسة ونديا سفطري، بصفتها رئيسة قسم اللغة، شرحًا إضافيًا للمنهج المتبع في برنامج تعلم اللغة العربية في قسم اللغة الذي كان يستخدم أسلوب الطالبات، ولكن سيتم استكمالها بالابتكار العملي،

"كقسم اللغة، نركز الطريقة التي أطبقها في إدارة البرامج عادةً على تطوير اللغة وتعليمها والتي تشمل جميع المهارات وهي القراءة والكتابة، والاستماع والكلام".¹⁰

كما أوضحت أنيسة ونديا سفطري أن برنامج اللغة ينظم أيضًا استخدام اللغة وفقًا لجدول زمني أسبوعي. ويتم تعزيز هذه القاعدة من خلال الأنشطة المساندة المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل روتيني، مما يوفر فرصًا للطالبات لممارسة اللغة باستمرار،

"عند تنفيذ برنامج اللغة، يجب على الطالبات استخدام اللغة حسب الأسبوع العربي أو الإنجليزي. هناك أنشطة داعمة مثل الطالبات التي تقام مرتين في الأسبوع (ليلة السبت وليلة الثلاثاء)، والمحاضرة كل يوم خميس، وإصلاح الأخطاء، كل ليلة.¹¹

⁷ Siti Kamelia Bayyinah Yusuf, "Hasil Wawancara (Mahasantri)," Senin, Desember 2024.

⁸ Ustadzah Saliانا, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)," Rabu, Desember 2024.

⁹ Ibid.

¹⁰ Anisa Windia Safitri, "hasil wawancara," Ahad, Desember 2024.

¹¹ Ibid.

استنادًا إلى البيانات التي تم عرضها أعلاه، يمكن فهم أن استراتيجية التعلم التي يطبقها مركز تارقيات لغوه فعالة جدًا في غرس الانضباط في اللغة العربية. ويتضمن هذا النهج وضع قواعد لاستخدام اللغة، والتوجيه المكثف، والتقييم المنتظم الذي يجريه مركز ترقية اللغة العربية وقسم اللغة. تُدار البرامج التي تغطي جميع جوانب مهارات اللغة العربية مثل القراءة، والكتابة، والاستقامة، وعلم الكلام بطريقة منظمة ومتسقة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تنظيم استخدام اللغة وفقًا للأسبوع العربي أو الإنجليزي والأنشطة الداعمة الروتينية مثل الطالبات والمحادثات وقسم اللغة على الاستمرار في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية، مما يجعلهم أكثر اعتيادًا وانضباطًا في اللغة العربية، وهذا يتماشى مع ما نقلته ستي كاميلية بيّنة يوسف التي قالت إن مثل هذه الأنشطة كانت فعالة جدًا في تشجيع الانضباط في اللغة العربية.

”في رأيي أن أنشطة مثل المحادثة والطالبات فعالة جدًا في تشجيع الانضباط في اللغة العربية. في هذه الأنشطة الطالبات، يتم تشجيعنا على التحدث وإجراء الخطبة والشعور وقراءة الخبر وما إلى ذلك بأنفسنا، ثم يتم تصحيح النتائج من قبل المعلمة، ثم يتم تصحيح النتائج من قبل المعلم.“¹²

وَهَذَا مُوَافِقٌ لِمَا قَالَتْهُ فِيْهِ أَرْفَلِينْدَا،

”في رأيي أن من إحدى أكثر الطرق المفيدة في تشجيع الانضباط في اللغة العربية هي من خلال أنشطة المحادثة والطالبات. في الطالبات، عادةً ما نندرب على التحدث بطريقة أكثر تنظيماً، بينما في المحادثة نتحدث أكثر ونتدرب على اللغة العربية اليومية. وهذا يساعدنا حقًا على التعود على استخدام اللغة العربية.“¹³

يمكن أن نفهم من البيانات التي تم عرضها فيما سبق أن أنشطة المحادثة والطالبات أثبتت فعاليتها في تشجيع الانضباط في اللغة العربية. يوفر نشاط الطالبات ممارسة التحدث بطريقة منظمة، بينما يركز نشاط المحادثة بشكل أكبر على ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية، مما يساعد الطالبة على التعود على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي. يكمل هذان النشاطان بعضهما البعض لتحسين مهارات اللغة العربية بطريقة منضبطة. ولكن ليس هذا فحسب، فقد أوضحت الأخت نيلا نور عزيزة أيضًا أن إصلاح الأخطاء، وتزويد المفردات من الأنشطة التي يمكن أن تحسن المهارات اللغوية، ”إن برامج مثل ‘إصلاح الأخطاء’ التي تُجرى ليلاً، و‘الطالبات’ كل يوم خميس، و‘تزويد المفردات’ صباح كل يوم اثنين، فعالة جدًا في تحسين مهاراتي اللغوية، سواء في التحدث أو الكتابة“¹⁴

¹² Bayyinah Yusuf, “Hasil Wawancara (Mahasantri).”

¹³ Vivi Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri), Sabtu, desember 2024.

¹⁴ Nela Nur Azizah, “Hasil Wawancara (Mahasantri),” Sabtu, Desember 2024.

كما أعربت الأخت نيلا نور عزيزة عن سعادتها ببرامج اللغة،
 " كالتالبة، أشعر بالسعادة ببرامج اللغة التي ينفذها مركز ترقية اللغة وقسم اللغة . فأنا أحب التحدث باللغة العربية، كما أن برامج مثل دروس النحو والصرف، على الرغم من صعوبة الأحيان، لكنها توفر تحديًا يجعلني أكثر حرصًا على أداء الواجبات. وقد استمتعت كثيرًا بدروس النحو على وجه الخصوص، لأنني تعلمت الكثير عن مواقع الكلمات (الإعراب) في الجمل. بالإضافة، استمتعت حقًا بالبرامج اللغوية الأخرى، "كلمحاضرة"، و"درس الإضافة"، و" المحادثة". أحد البرامج المفضلة لديّ هو "الخطابة". ولو كان من أني لا أحب الحركات، إلا أن مهمة الإلقاء ساعدتني على أن أكون أكثر ثقة في نفسي وأن أتدرب على مهارة الكلام. بشكل عام، أشعر أن هذه البرامج اللغوية فعالة جدًا في تحسين مهاراتي في اللغة العربية، سواء في التحدث وفهم القواعد اللغوية وبناء الثقة".¹⁵
 استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، فإن برامج اللغة كتعلم النحو والصرف وبرنامج المحادثة والطالبات توفر تحديات تشجع الطالبات على أن يكنّ أكثر حماسًا للتعلم، مع تحسين مهاراتهم في قواعد اللغة العربية ومهارات التحدث والثقة في استخدام اللغة العربية. كما أعربت الأخت فيفي أرفالندا عن سعادتها قائلة، "أنا سعيدة ببرامج اللغة التي ينفذها مركز ترقية اللغة وقسم اللغة، لأننا اعتدنا كل يوم على التحدث باللغة العربية في مختلف الأنشطة".¹⁶
 وهذا ما أيدته الأخت نيلا نور عزيزة التي قالت إن استراتيجيات مركز ترقية اللغة تحفزها على مواصلة تعلم اللغة العربية، "إن البرامج التي ينفذها مركز ترقية اللغة وقسم اللغة مفيدة جدًا وتحفزني على مواصلة تعلم اللغة العربية".¹⁷
 استنادًا إلى نتائج هذه المقابلات، يمكن استنتاج أن الطالبات أعجبن بالبرامج والاستراتيجيات اللغوية التي ينفذها مركز ترقية اللغة.

(ب) القواعد

يعد تطبيق قواعد اللغة العربية في بيئة المعهد جزءًا من الجهود المبذولة لخلق الانضباط وتعزيز الطالبات على استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة. ولا تشمل القواعد المطبقة الدروس الرسمية فحسب، بل تشمل أيضًا المحادثات اليومية، بحيث تصبح اللغة العربية جزءًا من عادة الحياة في المعهد. وفيما يلي بعض الآراء من المقابلات التي توضح تطبيق قواعد اللغة العربية وفوائدها. يطبق استخدام اللغة العربية في المعهد تطبيقًا دقيقًا، سواء في التعلم أو في الأنشطة اليومية

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

¹⁷ Nur Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

للتطالبات. كما نقلت الأستاذة سليانا، "هنا، يتم تطبيق قاعدة استخدام اللغة العربية بدقة في التعلم والأنشطة اليومية. وتستخدم اللغة العربية في المادة الدراسية وكذلك في المحادثة اليومية للطالبات، وهي جزء من القواعد الإلزامية".¹⁸

وهذا يدل على أن استخدام اللغة العربية ليس فقط كمادة دراسية، ولكن أيضًا كلفة تستخدم في التواصل اليومي في المعهد. يعتبر الطالبات أن قواعد استخدام اللغة العربية جيدة جدًا، لأنها تساعدهم على التعود على اللغة والانضباط في استخدامها. وكما قالت ستي كاميليا بينة يوسف: "في رأيي أن قواعد اللغة العربية المطبقة جيدة جدًا لأنها تهدف إلى التثقيف وتساعدنا على التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية".¹⁹

كما أعربت نيلا نور عزيزة عن رأي مماثل،

"في رأيي، قواعد اللغة العربية المطبقة جيدة جدًا، لأنها تدربنا على أن نكون أكثر انضباطًا في اللغة. كما تشجعنا هذه القواعد على الاستمرار في التعلم واكتشاف مفردات عربية جديدة، حتى نكون أكثرطلاقة ودقة في استخدام اللغة".²⁰

ووفقًا لبعض الطالبات، فإن قواعد اللغة العربية في هذا المعهد صارمة، ولكن هذا الصرامة مفيدة جدًا في خلق بيئة مواتية لتعلم اللغة العربية. كما صدرت فيفي أرفاليندا،

"في رأيي أن قواعد اللغة العربية المطبقة صارمة للغاية، لأن في هذا المعهد قائم على اللغة. وبقواعد ثابتة وحازمة، فيساعد حقًا على خلق بيئة المعهد لغوية حقيقية. لذا، فإننا نشجع أكثر على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في حياتنا اليومية".²¹

يضمن هذا الحزم التزام الطالبات دائمًا بالقواعد والحفاظ على استخدام اللغة العربية بشكل مُطابق. يُقاس نجاح تطبيق قواعد اللغة العربية بمدى استخدام الطالبات يستعمل لغة العربية باستمرار في الحياة اليومية. بالإضافة، يُقاس النجاح بمدى إتقانهم للمفردات واستخدامها في المحادثة. كما أوضحت أنيسة وينديا سفطري، "يُقاس النجاح بمدى استخدام الطالبات تستعمل لغة العربية باستمرار، ومدى استخدامهم للمفردات العربية، ومدى قدرتهم على فهم وتصحيحها الأخطاء من خلال إصلاح الأخطاء".²²

¹⁸ Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

¹⁹ Bayyinah Yusuf, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

²⁰ Nur Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

²¹ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

²² Windia Safitri, "hasil wawancara."

بلملاحظة استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية بالإضافة إلى القدرة على تصحيح الأخطاء اللغوية، يمكن تقييم النجاح في استخدام اللغة العربية بشكل أكثر دقة. إلى ذلك، يشمل قياس النجاح أيضاً قدرة الطالبات على تطبيق اللغة العربية في المحادثة والتعلم. كما قالت الأستاذة ساليانا،

”يُقاس النجاح بمهارات اللغة العربية التي تظهر في حياة الطالبات اليومية، سواء في المحادثة. كما ألاحظ أيضاً قدرتهم على استخدام المفردات وتركيب الجمل، بالإضافة إلى مدى ممارستهم للغة العربية في الأنشطة المختلفة“.²³

وهذا يدل على أن استخدام اللغة العربية لا يقتصر فقط على الفصول الدراسية، بل أيضاً في الأنشطة اليومية التي تشمل المحادثة والتفاعلات الاجتماعية الأخرى. من عرض البيانات أعلاه، يعرف أن تطبيق قواعد اللغة العربية في المعهد يتم بشكل دقيق، سواء في التعلم الرسمي أو في المحادثة اليومية. تهدف القواعد الثابتة والمطابقة إلى مساعدة الطالبات على التعود استخدام اللغة العربية في حياتهم، وكذلك تحسين انضباط اللغوي. ويقاس النجاح في تطبيق هذه القواعد بمدى استخدام الطالبات للغة العربية بشكل طابق، وقدرتهم على إتقان المفردات، وقدرتهم على تصحيح الأخطاء اللغوية.

ج) مراقبة

يعد مراقبة عنصراً مهماً في ضمان نجاح برنامج اللغة العربية مركز ترقية اللغة في جامعة الأمين برندوان. فمن خلال مراقبة مطابقتها، يمكن للأستاذة والمعلمة أن تخمن مدى انضباط الطالبات في التكلم باللغة العربية، سواء في بيئة المعهد أو في الفصول الدراسية. كما أوضحت الأستاذة ساليانا،

”لقد قمت بملاحظات مباشرة في بيئة الجامعي، لأننا نعيش مع الطالبات. وبذلك، يمكنني معرفة إلى أي مدى يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. بالإضافة، أراقب الأنشطة في الفصل لمعرفة مدى مشاركتهم في استخدام اللغة العربية“.²⁴

الرقابة الفعالة لا تُمارَس فقط من خلال الملاحظة المباشرة، بل أيضاً عن طريق تقديم القدوة الحسنة من قِبل المسؤولين عن القسم اللغوي. يهدف هذا النهج إلى خلق بيئة تدعم الانضباط في استخدام اللغة العربية. وكما أوضحت الأستاذة ساليانا: ”تبدأ عملية التوجيه من المسؤولين عن

²³ Saliana, “Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh).”

²⁴ Ibid.

القسم اللغوي الذين يقدمون أمثلة جيدة في استخدام اللغة العربية. ويتم ذلك بهدف إيجاد بيئة لغوية منضبطة".²⁵

وهذا يتماشى مع ما قالته أنيسة وينديا سفطري،

"بصفتي رئيسة قسم اللغة، أقدم قدوة مباشرة من خلال التحدث باللغة العربية في جميع الأوقات وفي كل مكان، دون استخدام اللغة الإندونيسية. ومع رؤيتهم لنا كمسؤولين ملتزمين، قد تشعر الطالبات بدافع أكبر للاقتداء بنا".²⁶

من العرض السابق للبيانات يتضح أن استراتيجية الرقابة في تعزيز الانضباط في استخدام اللغة العربية في جامعة الأمين برندوان مدعومة بنهج متكامل. فالمرقبة المباشرة في السكنات والفصول الدراسية تضمن تطبيق ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التوجيه من خلال القدوة الحسنة من قبل المسؤولين، بما في ذلك الاستخدام المستمر للغة العربية من قبل رئيسة قسم اللغة، يشكل حافزاً للطالبات لإتباع هذا النهج.

إلى جانب تقديم القدوة الحسنة، تشمل مراقبة في تطوير انضباط اللغة العربية أيضاً التعاون الوثيق بين المسؤولين والمشرفين. وكما قالت الأستاذة ساليانا: "ننقذ معظم الأساليب المطبقة في برامجنا من قبل المسؤولين عن اللغة ووحدة النشاط الطالباتي PAC، بينما نقوم نحن كأستاذات بمراقبة هذه البرامج ومراقبة عليها".²⁷

مراقبة في برامج اللغة لا تهدف فقط إلى ضمان سير التنفيذ بسلاسة، بل تسعى أيضاً إلى بناء وعي عميق بأهمية اللغة العربية. وقد أوضحت الأستاذة ساليانا قائلة،

"دوري يتمثل في مراقبة البرامج المنظمة والتحكم فيها. كما أنني أوكلت للمسؤولين مهمة تنفيذ هذه البرامج. بالإضافة إلى ذلك، أعمل على تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية لدى المسؤولين والطالبات، ليصبحوا قدوة في استخدام اللغة".²⁸

وقد عززت هذا النهج نيلا نور عزيزة التي قالت: "في رأيي أن الطريقة التي تراقب بها الأستاذة والمعلمة استخدام اللغة العربية في بيئة الطالبات مناسبة تماماً".

وهذا ما أكدته أيضاً سيتي كاميليا بيتنة يوسف،

"في رأيي، فإن أستاذة مركز مركز ترقية اللغة وقسم اللغة فعالة جداً في مراقبة استخدام اللغة العربية في بيئة الطالبات. لا تتم المراقبة ليس فقط في الفصول الدراسية أو الدراسة، ولكن أيضاً في حجرات والحمامات والأماكن الأخرى. ويضمن ذلك أن يصبح استخدام اللغة العربية عادةً

²⁵ Ibid.

²⁶ Windia Safitri, "hasil wawancara."

²⁷ Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

²⁸ Ibid.

مطبقة. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضاً بتوجيه تنبيهه أو تذكير مباشر إذا كان هناك الطلبات لا يستخدمون اللغة العربية. وهذه المراقبة الشاملة، تصبح أكثر انتظاماً في استخدام اللغة العربية²⁹.

كما قالت أيضاً فيفي أرفالندا،

"في رأيي، فإن مركز أستاذة مركز ترقية اللغة العربية في مراقبة استخدام اللغة العربية فعال للغاية. إذا لم نستخدم اللغة العربية، فإنهم يوبخوننا على الفور. وإذا كانت هناك أخطاء في استخدام اللغة أو القواعد، يقومون بتصحيحها على الفور. بالإضافة إلى ذلك، إذا كنا لا نزال نستخدم اللغة الإندونيسية، فعادةً ما يتم فرض عقوبات.

كما قالت أيضاً فيفي أرفالندا،

"برأيي، فإن أستاذات مركز ترقية اللغة فعالات جداً في مراقبة استخدام اللغة العربية. إذا لم نستخدم اللغة العربية، فإنهم يقمن بتنبيهنا على الفور. وإذا كانت هناك أخطاء في استخدام اللغة أو قواعدها، فإنهم يصححونها مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، إذا استمررنّا في استخدام اللغة الإندونيسية، فعادةً ما يتم فرض عقوبات³⁰."

ويُعزّز هذا أيضاً بما ذكرته نور عزيزة: "تقوم الأستاذات أيضاً بتقديم مراقبة مباشرة في المحادثات اليومية لضمان أن الطالبات يظّلون ملتزمين باستخدام اللغة العربية³¹". من العرض السابق، يمكننا أن نلاحظ أن مراقبة في تطوير الانضباط في استخدام اللغة العربية تتضمن التعاون الوثيق بين المسؤولين والمشرفين. حيث يقوم المسؤولون بتنفيذ برامج اللغة، بينما يشرف المشرفون على هذه البرامج ويعززون الوعي بأهمية اللغة العربية. تتم المراقبة ليس فقط في الفصول الدراسية، بل أيضاً في الحياة اليومية، مع تقديم التنبيهات أو فرض العقوبات في حال وجود مخالفات. هذا النهج فعال في تحفيز الطالبات على انضباط في استخدام اللغة العربية وجعلها عادة متسقة في بيئتهم.

يمكن قياس مراقبة وتعزيز الانضباط في اللغة العربية بين الطالبات من خلال استخدام المفردات (المفردات) وتطبيق "إصلاح الخطأ" الذي يقدمه المسؤولون أو الموجهون. وكما نقلت ستي مصليحياتي، "يمكننا من خلالهما معرفة مدى نجاحهم في استخدام اللغة العربية، أي مدى استخدامهم للمفردات التي نعطيها والإيصال الذي نستشهد به³²."

²⁹ Bayyinah Yusuf, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

³⁰ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

³¹ Nur Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)," Senin, Desember 2024.

³² Siti Muslihayati, "Hasil Wawancara," Ahad, Desember 2024.

لا يقتصر الأمر في مراقبة استخدام اللغة العربية على مسؤولي قسم اللغات فقط، بل هناك أيضاً جهد تعاوني بين مسؤولي قسم اللغات والإداريين الآخرين، كما ذكرت أنيسة وينديا سفطري: "إذا لم أستطع أنا شخصياً القيام بذلك، فأدعو أصدقائي لتسجيلهم إذا لم يستخدموا اللغة العربية وإعطائها لنا نحن مسؤولي اللغات مباشرة".³³

وهذا يتماشى مع ما قالته ستي مصلحياتي: "نعم، نحن كمسؤولي قسم اللغة العربية طلبنا من المعلمات في كل غرفة أن يسجلن الأعضاء الذين لا يستخدمون اللغة".³⁴ من الشرح أعلاه، يُعرف أن مراقبة على انضباط اللغة العربية في بيئة الطالبات ينطوي على تعاون فعال بين الإداريين والموجهين وحتى بين الإداريين أنفسهم. وبالإضافة إلى تقديم الأمثلة المباشرة، يعمل الإداريون معاً لمراقبة استخدام اللغة العربية، سواء من خلال تسجيل المخالفات التي يرتكبها الإداريون الآخرون أو من خلال توجيه التحذيرات المباشرة. من خلال هذا الانضباط الشامل والتعاوني للمراقبة، يمكن أن يصبح استخدام اللغة العربية عادة ثابتة في الحياة اليومية للمهندسين والموجهين، مما يعزز التزامهم بالانضباط في اللغة العربية.

ح) العقاب

إن استخدام اللغة العربية في بيئة الطالبات إلزامي وهو جزء من الجهود المبذولة لبناء الانضباط اللغوي. ولضمان أن يظل كل مهساري ملتزماً باستخدام اللغة العربية، يتم تطبيق انضباط للعقاب أو العقوبات على من يخالف ذلك. وكما كشفت أنيسة وينديا سفطري: "من أجل ردعهم، لدينا عقاب/عقوبات. ويتم ذلك لجعلهم أكثر انضباطاً في التحدث باللغة العربية".³⁵ وتماشياً مع ذلك، فإن مراقبة على استخدام اللغة العربية لا يتم فقط في الفصول الدراسية، بل أيضاً في المحادثة اليومية. هذا ما نقلته ستي مصلحياتي، "يُتوقع من الطالبات استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، أينما ومتى ما كان ذلك. وإذا كان هناك أحد الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة، فإننا كقسم اللغة نعاقبه".³⁶ ويتجلى تطبيق هذه العقوبة أيضاً في سياسة أكثر تنظيمًا، حيث أن كل مخالفة للغة العربية ستلقى عقوبات تدريجية. كما أوضحت أيضاً أنيسة وينديا سفطري،

³³ Windia Safitri, "hasil wawancara."

³⁴ Muslihayati, "Hasil Wawancara."

³⁵ Windia Safitri, "hasil wawancara"; ibid.

³⁶ Muslihayati, "Hasil Wawancara."

”استخدام اللغة العربية إلزامي. إذا انتهكتها، ستفرض عليك عقوبات تدريجية. فالمخالفة الأولى يحصل صاحبها على إنذار، والثانية حفظ المفردات، والثالثة إضافة المزيد من المفردات، والرابعة عمل أغنية من المفردات أو إصلاح الأخطاء، والخامسة حفظ نص المثلثة³⁷.”

وتوفر هذه العقوبات التدريجية فرصة للمحاذري لتصحيح أخطائهم بطريقة بناءة، مثل حفظ المفردات أو حتى تأليف الأغاني لتحسين فهمهم للغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق العقاب أيضاً في مواقف أكثر واقعية، على سبيل المثال عندما يغني الطالبات بلغة لا تتفق مع القواعد المعمول بها. فكما أوضحت نيلا نور عزيزة: ”عندما يكون هناك محاضرون يغنون باللغة الجاوية، يطلب منهم الأستاذة ترجمة الأغنية إلى اللغة العربية“³⁸.

يهدف هذا الإجراء إلى تعزيز استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة، حتى في الأشياء العادية مثل الغناء، والتي يمكن أن تكون أداة تعليمية ممتعة.

من الشرح أعلاه، يتبين لنا أن تطبيق العقاب أو الجزاء يهدف إلى تعزيز الانضباط في اللغة العربية لدى المحظية بطريقة تعليمية لا ضارة، بل تهدف إلى التعلم والتحسين المستمر.

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن استراتيجية مرقاز التلقي اللغوي تطبق عدة استراتيجيات لغرس ضبط اللغة العربية. الاستراتيجية الأولى هي من خلال التعلم المنظم، مثل البرامج اليومية التي تتضمن دروس العرفان والمفردات والمفردات والإخلاص لتقوية مهارات القراءة والكتابة والإعتصام والكلام. وتتمثل الاستراتيجية الثانية في تطبيق قواعد اللغة، حيث يُطلب من جميع الطالبات استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، مدعومة بانضباط عقوبات للمخالفات وجوائز للمتميزين. وعلاوة على ذلك، يتم مراقبة والتقييم بانتظام من قبل الإدارة أو قسم اللغة، مثل اختبارات المفردات أو تصحيح الأخطاء اللغوية. وأخيراً، يتم دعم التعود على اللغة العربية أيضاً من خلال قدوة الإداريين والموجهين الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط في التعاملات اليومية.

3. العوامل المثبطة والمساندة لمركز ترقية اللغة في غرس انضباط لغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان

في غرس الانضباط، يجب أن تكون هناك استراتيجيات، وبالإضافة إلى الاستراتيجية، هناك أيضاً عوامل مثبطة وداعمة تؤثر على فعالية الاستراتيجية. وقد طور مركز ترقية اللغة العربية في مركز تعليم اللغة العربية في جامعة بريندوان استراتيجيات وأساليب مختلفة لتعزيز الانضباط في

³⁷ Windia Safitri, “hasil wawancara.”

³⁸ Nur Azizah, “Hasil Wawancara (Mahasantri).”

اللغة العربية بين الطالبات المكثفين، وذلك بوصفه مركزاً لتعليم اللغة العربية في جامعة بريندوان. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تعزز أو تعيق تحقيق هذه الأهداف عند تنفيذها. يمكن أن تشمل العوامل الداعمة الدعم من التدريس المنظم، والتشجيع الغرس من قبل الطالبات، واستخدام الوسائط والأساليب المناسبة لخصائص المتعلمين. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن تحدث العوامل المثبطة بسبب عوامل خارجية وداخلية تؤثر على عملية التعلم.

أ. العوامل المساندة

(1) التشجيع

يعد الدافع لفهم المعارف الدينية الإسلامية من خلال اللغة العربية، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف، الدافع الرئيسي في غرس انضباط اللغة العربية. فاللغة العربية ليست وسيلة لتعلم المعرفة فحسب، بل هي أيضاً مفتاح لتعميق تعاليم الإسلام. ويلعب هذا الدافع دوراً مهماً في تحسين الانضباط في اللغة العربية لدى الطالبات وتشجيعهم على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية. وكما أوضحت نيلا نور عزيزة،

”دافعي لنفسي هو معرفة علوم الله، صحيح أن علوم الدين الإسلامي باللغة العربية، فإذا أردنا معرفة هذه العلوم فبدراسة اللغة العربية، نعم، ثم دراسة القرآن، ودراسة الحديث، يجب أن نعرف اللغة، لا أن نعرف الترجمة فقط، بل يجب أن نعرف معنى ما أنزل الله.“³⁹

ويتوافق هذا التصريح مع شرح الأخت سيتي كاميلية بيّنة يوسف التي ذكرت أن اللغة العربية هي المؤشر الرئيسي في فهم القرآن، ”إن دافعي لممارسة اللغة العربية يأتي أكثر من الرغبة في فهم القرآن.“⁴⁰

يمكن أن نفهم من البيانات المقدمة أن الدافع الرئيسي لممارسة اللغة العربية يأتي من الرغبة في فهم القرآن. إن فهم اللغة العربية في سياق ديني يتأثر بقصد تعميق تعاليم الكتاب المقدس. وبصرف النظر عن ذلك، يلعب الدافع للمستقبل والحياة المهنية أيضاً دوراً مهماً كمحرك إضافي. تعد الرغبة في إتقان اللغة العربية كشرط للتطوير الوظيفي عاملاً يزيد من تعزيز غرس انضباط اللغة العربية بين الطالبات. وتماشياً مع شرح الأخت فيفي أرفاليندا ذلك،

”إن حافزي لممارسة اللغة العربية هو الاستعداد للمستقبل أكثر. وبما أنني أخطط لأن أصبح معلمة، فإن اللغة العربية مهمة جداً بالنسبة لي. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكنني نقل المعرفة بشكل أفضل ولا أعرف الأساسيات فحسب، بل أتقنها أيضاً بشكل جيد...“⁴¹

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Bayyinah Yusuf, “Hasil Wawancara (Mahasantri).”

⁴¹ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

ويمكن استخلاص استنتاج مفاده أن الدافع لممارسة اللغة العربية بين الطالبات يتأثر بعاملين رئيسيين، وهما الرغبة في فهم القرآن الكريم والدافع للمستقبل والمهني. وهذان الدافعان يكملان بعضهما البعض، حيث أن فهم الدين من خلال اللغة العربية هو القوة الدافعة الرئيسية، في حين أن الدافع للتطوير الوظيفي يعزز أيضاً الحماس لإتقان اللغة العربية بطريقة أكثر انضباطاً.

(2) البيئة الداعمة

تعد البيئة عاملاً داعماً في استراتيجية "مركز تنقيتيل لغوه" لغرس انضباط اللغة العربية في معهد جامعة الأمين برندوان. إن البيئة المواتية، سواء من حيث المرافق أو جو التعلم أو التفاعل الاجتماعي، تعزز دافعية الطالبات وانضباطهم في التحدث باللغة العربية. بحسب شرح الأستاذ. وقالت سليانة، "إن مستوى تحفيز الطالبات جيد جداً لأن البيئة هنا داعمة، حيث أن معظم التعلم والتفاعلات تستخدم اللغة العربية".⁴²

عدا عن ذلك فإن التأثيرات البيئية تلعب دوراً كبيراً في الدافعية للتحدث باللغة العربية. يمكن للبيئة الداعمة أن تشجع الطالبات على أن يكونوا أكثر انضباطاً في استخدام اللغة العربية. وتماشياً مع توضيح الأخت نور عزيزة أن "...هذه القاعدة تشجعي على استخدام اللغة العربية دائماً في أنشطتي اليومية".⁴³

تلعب البيئة المواتية دوراً مهماً في زيادة التشجيع والانضباط في اللغة العربية بين طالبات معهد جامعة الأمين برندوان. يمكن للبيئة الداعمة، سواء كانت مادية أو اجتماعية أو تفاعلية، أن تشجع الطالبات على أن يكونوا أكثر انضباطاً في ممارسة اللغة العربية. فيما يتعلق باستراتيجية المركز تأهيل اللغة، فإن خلق بيئة داعمة هو جزء مهم من استراتيجية غرس انضباط اللغة العربية، لأن البيئة الجيدة يمكن أن تسرع عملية التعلم وتعظيم تطبيق انضباط اللغة العربية في الحياة اليومية للطالبات.

(3) الصلابة

للصلابة دور مهم في دعم غرس انضباط اللغة العربية لدى الطالبات. إن العلاقات الاجتماعية المتكونة بين الطالبات لا توفر الدعم المعنوي فحسب، بل تعزز أيضاً التزامهم بممارسة اللغة العربية. ووفقاً للتفسير الذي قدمته الأخت فيفي أرفليندا،

⁴² Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

⁴³ Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

"إن دور الصحبة مهم جدًا في دعم انضباط اللغة العربية. إذا كان الصحباؤنا يتحدثون العربية، فسوف نتحدث أيضًا. ولكن إذا كان الصحبة لا يتحدثون العربية، فيجب أن نكون قادرين على توعيتهم، من خلال توبيخهم ودعوتهم إلى التحدث".⁴⁴

كما أصبح هذا العرض أكثر إقناعًا بفضل الدعم الذي قدمته الأخت نور عزيزة، التي قدمت وجهة نظر قيمة في تعزيز هذه الحجة. "في رأيي، الصحبة مؤثرون جدًا، خاصة أولئك الموجودين في نفس الغرفة".⁴⁵

يمكن أن نستنتج أن المواضيع هي عامل مهم في دعم إنشاء الانضباط اللغوي. ومن خلال تذكير بعضهم البعض وتوفير التشجيع، يستطيع اللصحبة المساهمة في بناء بيئة مواتية لممارسة الانضباط اللغوي باستمرار.

(4) تكنولوجيا

في هذا العصر الحديث، أصبح استخدام التكنولوجيا عنصرا هاما في دعم تعلم اللغة، بما في ذلك في بيئة المدارس الغرسة الإسلامية. يدرك مركز تنقيتيل لغة أهمية دمج التكنولوجيا والأساليب المبتكرة لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية وتطويرها. كما أوضحت ستي مسلحياتي، "بالطبع، تعد التكنولوجيا والأساليب الجديدة جزءًا مهمًا من تطوير تطوير اللغة، بما في ذلك اللغة العربية في المدارس الغرسة الإسلامية. نحن في قسم اللغة، نواصل سعيًا لتقديم واستخدام التكنولوجيا والابتكار في تعلم اللغة العربية، لجعلها أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وملاءمة للتطورات الحالية".⁴⁶

يتم تعزيز هذا النهج من خلال خطوات ملموسة مثل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية في الممارسة اللغوية في دارسول إدوف، كما أوضح الأستاذ ساليانا،

"نحن نستخدم التكنولوجيا، مثل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية للتمرين، على سبيل المثال تقديم القصة. ونخطط أيضًا لجلب معلمين خبراء لجعل أساليب التعلم أكثر ابتكارًا وفعالية".⁴⁷ وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام التكنولوجيا أيضًا في أنشطة دراسة اللغة مثل الاستدعاء وفي برامج اللغة مثل المحدثات. كما أوضحت أنيسة وينديا سفطري،

"على سبيل المثال، في دراسات اللغة، نستخدم أساليب مثل الإستماع. بعد تعلم المفردات، نقوم أيضًا بعزف المفردات كل يوم اثنين لمساعدة الطالبات على حفظ اللغة العربية وممارستها بشكل

⁴⁴ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

⁴⁵ Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

⁴⁶ Muslihayati, "Hasil Wawancara."

⁴⁷ Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

أكثر فعالية. "وفي يوم الخميس عادة ما تكون المحادثات، لذلك بعد المحادثات يتم تشغيل محادثة عربية على الصوت حتى يتمكنوا من سماع كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح أو بأخر.⁴⁸" من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه لا يثري أساليب التعلم فحسب، بل يشجع أيضاً على خلق عادات اللغة العربية في الحياة اليومية، وبالتالي يدعم تكوين انضباط لغوي قوي.

ب. العوامل المثبطة

(1) المفردات

إن تطبيق قواعد اللغة العربية في المدارس الغرسة الإسلامية يمكن أن يشجع الطالبات على أن يكونوا أكثر انضباطاً في استخدام هذه اللغة. ومع ذلك، من الناحية العملية، هناك العديد من العقبات التي تواجه الطالبات، إحداها تتعلق بإتقان المفردات أو المفردات اللازمة في المحادثة اليومية. فيما يلي بعض وجهات النظر من المقابلات التي تصف التحديات التي يواجهها الطالبات في إتقان مفردات اللغة العربية. على الرغم من تطبيق قواعد استخدام اللغة العربية بشكل صارم، إلا أن هناك بعض الطالبات يجدون صعوبة في التكيف، خاصة أولئك الذين لم يعتادوا عليها أو لم يتقنوا الكثير من المفردات. هذا ما صرحت به الأخت سيتي كاميلية بيّنة يوسف، "بالتأكيد سيكون هناك عقبات في تطبيق هذه القواعد مثل صعوبة التكيف لمن لم يعتادوا عليها أو لم يتقنوا الكثير من المفردات".⁴⁹

كما ذكرت الأخت نور عزيزة أن العامل الرئيسي المثبط في انضباط اللغة العربية هو قلة المفردات، "الصعوبة الرئيسية التي أواجهها في انضباط اللغة العربية هي قلة المفردات، وهو في الواقع تحدي كبير بالنسبة لي".⁵⁰

وبصرف النظر عن القيود العامة على المفردات، هناك أيضاً عقبات تنشأ عندما لا يعرف الطالبات مفردات معينة أو لا يتقنونها. يمكن أن يؤثر هذا على سلاسة المحادثات اليومية. وكما عبرت عنها الأخت فيفي أرفليندا، "الصعوبات التي أواجهها عادة ما تحدث عندما لا أعرف مفردات معينة أو مفردات معينة".⁵¹

هذا النقص في فهم بعض المفردات يمكن أن يسبب صعوبات في التفاعل مع زملائهم الطالبات، حتى لو حاولوا التحدث باللغة العربية.

⁴⁸ Windia Safitri, "hasil wawancara."

⁴⁹ Bayyinah Yusuf, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

⁵⁰ Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

⁵¹ Arfalinda, Hasil Wawancara (Mahasantri).

ومن الشرح أعلاه يتبين أن قلة المفردات هي إحدى العوائق التي تواجه الطالبات في تطبيق تخصص اللغة العربية. الطالبات الذين لم يعتادوا أو لم يتقنوا ما يكفي من المفردات يجدون صعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية، سواء في المحادثات اليومية أو في الدروس. يعد الافتقار إلى المفردات والجهل ببعض المفردات من التحديات الكبيرة التي يجب على الماسانثري مواجهتها حتى يتمكن من التواصل بطلاقة ودقة أكبر.

(2) الشخصية لكل فرد

يتطلب تطبيق انضباط اللغة العربية في المدارس الغرسة الإسلامية التزاماً فردياً قوياً من كل طالب. ومع ذلك، فإن العوامل الغرسة، مثل الدافع والعادات وخلفية التعلم، غالباً ما تصبح تحديات في الحفاظ على الاستخدام المستمر للغة العربية. وفيما يلي نتائج مقابلة توضح المعوقات التي تأتي من نفسه في تخصص اللغة العربية. إحدى العقبات التي يواجهها الطالبات هي نسيان استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية، على الرغم من أنهم يعرفون بالفعل الكلمات أو المفردات الضرورية. وكما أوضحت مديرة قسم اللغة، أنيسة وينديا سفطري، "هناك طالبات لا يستخدمون اللغة، رغم أنهم يعرفون ما هي اللغة العربية، لكنهم لا يستخدمونها، ربما نسوا أو شيء من هذا القبيل".⁵²

هناك أيضاً طالبات يشعرون أنهم يميلون إلى استخدام اللغة العربية فقط عندما يكون هناك إشراف من المعلم أو الإدارة. وعندما لا يكونون خاضعين للرقابة، فإنهم غالباً ما ينسون أو لا يلتزمون بمواصلة التحدث باللغة العربية. وكما قالت الأخت نيلا نور عزيزة: "أحياناً أشعر أنني لا أتكلم إلا عندما يكون هناك إشراف من المسلمين، ولكن إذا لم يتم مراقبة علي، فغالباً ما أنسى التحدث. في الواقع، يجب علينا أن نتحدث اللغة في أي مكان وفي أي وقت".⁵³

صعوبة أخرى تأتي من خلفية التعلم. يجد بعض الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل صعوبة في التكيف مع قواعد اللغة العربية وانضباطها. كما أوضحت الأخت ستي كاميلية بيّنة يوسف، "الصعوبة التي أواجهها في القيام بتأديب اللغة العربية هي أنني لم أدرس اللغة العربية من قبل".⁵⁴

ومن الشرح أعلاه يتبين أن العوائق في انضباط اللغة العربية غالباً ما تأتي من الذات، مثل الإهمال، والاعتماد على مراقبة، ونقص الخلفية التعليمية. إن نسيان استخدام اللغة العربية على

⁵² Windia Safitri, "hasil wawancara."

⁵³ Nur Azizah, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

⁵⁴ Bayyinah Yusuf, "Hasil Wawancara (Mahasantri)."

الرغم من أنهم يعرفون المفردات بالفعل، وعدم الانضباط دون إشراف، والافتقار إلى التعلم الأساسي المسبق هي التحديات الرئيسية التي يجب التغلب عليها. ولذلك، من المهم زيادة وعي الطالبات وتحفيزهم واستقلاليتهم في التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدام هذه اللغة باستمرار في المواقف المختلفة.

(3) تأثرت باللغات الأخرى

في تشكيل عادات اللغة العربية، يعد تأثير اللغات الأخرى، وخاصة اللغة الأم والإندونيسية، عاملاً مهماً. وهذا يمكن أن يؤثر على طريقة فهم الطالبات للغة العربية ونطقها وتطبيقها في الحياة اليومية. وفيما يلي نتائج المقابلات التي توضح تأثير اللغات الأخرى على جهود الطالبات للتعود على التحدث باللغة العربية. للغة الأم تأثير كبير على عادات اللغة العربية لدى الطالبات، سواء من حيث الفهم أو النطق أو تكوين العادات. وكما قالت الأخت ستي مسلحياتي،

"إن لتأثير اللغة الأم في جهود تكوين عادات اللغة العربية لدى الطالبات دوراً كبيراً. يمكن للغة الأم أن تؤثر على طريقة تعلم الطالبات وتفاعلهم مع اللغة العربية في مختلف الجوانب، سواء من حيث الفهم والنطق وتكوين العادات اللغوية."⁵⁵

وهذا يدل على أن خلفية اللغة الأم تؤثر على نجاح الطالبات في استخدام اللغة العربية بشكل فعال. تعد صعوبة التخلص من لهجة اللغة الأم أحد التحديات الرئيسية التي يواجهها المهاجرات. ومع ذلك، فإن التركيز الرئيسي في المدارس الغرسة الإسلامية هو التعود على التحدث باللغة العربية أولاً، في حين يتم تحسين النطق أو اللهجة تدريجياً. كما أوضحت الأخت أنيسة وينديا سفطري،

"نعم، بالنسبة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، يكون الأمر صعباً حقاً، أليس كذلك؟ لكن في بعض الأحيان يكون الأشخاص الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً متحمسين حقاً، لذلك قد يكونون أكثر قدرة من أولئك الذين درسوا بالفعل. إنها مؤثرة، خاصة مع اللهجات، فمعظمنا لا يستطيع التخلص من لهجات مثل ميدوك. ولكن بالنسبة لنا هنا، الشيء المهم هو التحدث باللغة العربية أولاً، إذا كنت تتحدث العربية، فهذا لاحقاً."⁵⁶

وهذا يؤكد أن الحماس للتعلم يمكن أن يكون عاملاً دافعاً للتغلب على تأثير لهجة اللغة الأم. تشكل اللغة الأم أيضاً تحدياً لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ومع ذلك، فإن صعوبة إزالة اللهجات الإقليمية لا تعيق دائماً حماسة المهاجرات للتعلم. وكما قال الأستاذ سليانا، "للغة

⁵⁵ Muslihayati, "Hasil Wawancara."

⁵⁶ Windia Safitri, "hasil wawancara."

الأم أيضًا تأثير، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. "إن صعوبة التخلص من اللهجات الإقليمية تشكل تحدياً، على الرغم من أن هناك أيضاً من يظل متحمساً للتعلم".⁵⁷ وبصرف النظر عن اللغة الأم، غالباً ما تؤثر اللغة الإندونيسية أيضاً على استخدام اللغة العربية في التعلم في الفصول الدراسية. وقال الأستاذ ساليانا، "كما أن لغتهم غالباً ما تتأثر باللغات الأخرى مثل الإندونيسية، وهي لغة موحدة. ويحدث هذا في الفصل عند ترجمة المواد، لذا فإن استخدام اللغة العربية ليس هو الأمثل".⁵⁸

وهذا يتماشى مع ما قالته الأخت ستي موسليحياتي، "لقد تشكلت عادة الطالبات في استخدام اللغات اليومية غير العربية. ولا يزال العديد من الطالبات المسلمين معتادين على استخدام اللغة الإندونيسية".⁵⁹

ومن الشرح أعلاه يتبين أن تأثير اللغات الأخرى، مثل اللغة الأم والإندونيسية، يشكل تحدياً كبيراً في التعود على استخدام اللغة العربية. صعوبة التخلص من اللهجات الإقليمية، وعادة استخدام اللغة الإندونيسية، وعدم الاتساق في استخدام اللغة العربية هي بعض من العقبات الرئيسية التي تواجهها. ومع ذلك، مع شغف التعلم والبيئة الداعمة، يمكن للطالبات التغلب على تأثير اللغات الأخرى لتحقيق انضباط أفضل في اللغة العربية.

(4) اهتمام

يلعب اهتمام الفرد بمجال التعلم دوراً مهماً في تحديد نجاح العملية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما تصبح الاختلافات في الاهتمامات بين الطالبات عقبات تؤثر على مستوى فهمهم ومشاركتهم في مساعي اللغة العربية. كما عبرت عنها الأخت ستي موسليحياتي، "أحد العوائق الرئيسية التي أشعر بها هو تباين اهتمام الطالبات باللغة العربية. لأنه ليس الجميع يحب اللغة العربية، هناك أيضاً من يحب اللغة الإنجليزية، لذلك فإن من لا يحب اللغة العربية يفتقر إلى الأشياء المتعلقة باللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان هناك الكثير منهم الذين، على الرغم من أنهم لا يحبون اللغة العربية، ما زالوا يتعلمون ومحاولة معرفة ذلك، نعم، ولكن لأنهم يفتقرون إلى الاهتمام، يصبح من الصعب عليهم فهمه".⁶⁰

ومن هذا العرض يتبين أن تباين الاهتمام باللغة العربية بين الطالبات هو أحد العوائق الرئيسية في تعلم هذه اللغة. يميل الطالبات الأقل اهتماماً باللغة العربية إلى مواجهة صعوبة في

⁵⁷ Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

⁵⁸ Ibid.

⁵⁹ Muslihayati, "Hasil Wawancara."

⁶⁰ Ibid.

فهمها وتطبيقها على الرغم من أنهم ما زالوا يحاولون تعلمها. ويظهر هذا الاختلاف في الاهتمام أن الاهتمام الشخصي باللغة يؤثر على مستوى مشاركتهم وفهمهم في عملية التعلم. لذلك، من المهم البحث عن الأساليب التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطالبات باللغة العربية، مثل جعل التعلم أكثر تشويقاً أو ربط اللغة العربية باهتماماتهم الأخرى.

(5) قلة الوقت

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك العديد من التحديات التي يواجهها الطالبات. إحدى العوائق الرئيسية هي محدودية إتقان اللغة العربية بينهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوقت المحدود يعد أيضاً عاملاً عائقاً، نظراً للعدد الكبير من مهام الطالبات التي يجب إكمالها. وهذا ما عبرت عنه الأستاذة سليانا، "العائق هو أن الطالبات لا يتقنون اللغة العربية. كما أن لديهم وقتاً محدوداً لتعلم اللغة العربية بسبب العدد الكبير من مهام الطالبات".⁶¹

ومن الشرح أعلاه يتبين أن من العوائق التي تواجه الطالبات في إتقان اللغة العربية هو عدم إتقانهم للغة، وهو ما يتفاقم مع محدودية الوقت المخصص للدراسة بسبب كثرة واجبات الطالبات. تظهر هذه العوامل أنه بصرف النظر عن الحاجة إلى جهود مكثفة في تعلم اللغة العربية، فمن الضروري أيضاً تنظيم الوقت والأساليب الفعالة للتغلب على التحديات الأكاديمية القائمة. هناك حاجة إلى نهج يسهل على الطالبات تحقيق التوازن بين المهام الأكاديمية وتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تتم عملية إتقان اللغة على النحو الأمثل.

نتائج البحث

بعد أن يعرض الباحث البيانات أعلاه، سيقدم الباحث أيضاً العديد من نتائج البحث التي تتوافق مع محور البحث،

1. استراتيجية مركز ترقية اللغة في غرس انضباط لغة العربية في نفوس الطالبات بمعهد جامعة الأمين برندوان

في ضوء البيانات المقدمة يمكن وصف نتائج هذا البحث على النحو التالي:
وجد هذا البحث أن استراتيجية مركز تنقيتيل لغة في غرس انضباط اللغة العربية لدى الطالبات المكثفين في جامعة الأمين عملت بفعالية من خلال سلسلة من الأساليب المنظمة والمتسقة. النتائج الرئيسية لهذا البحث هي كما يلي:
أ. استراتيجية التعلم المستمر

⁶¹ Saliana, "Hasil Wawancara (Markaz tarqiyatil lughoh)."

يعد التعلم المستمر عنصراً أساسياً في استراتيجية غرس انضباط اللغة العربية في مركز ترقية اللغة. لا يتعلم الطالبات اللغة العربية في الفصول الدراسية فحسب، بل يطبقونها أيضاً في حياتهم اليومية. إن وضع قواعد صارمة بشأن استخدام اللغة العربية بالإضافة إلى وجود برامج لغوية مثل الطالبات والمحادثات، وتزويد المفردات، وإصلاح الأخطاء، ودرس الإيضاف يسمح للطالبات بالتعود على اللغة العربية والانضباط في استخدامها. وتغطي هذه البرامج اللغوية مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، والتي تدار بطريقة منظمة مع إجراء تقييمات منتظمة.

ب. تطبيق قواعد اللغة العربية

تتمثل إحدى الاستراتيجيات الرئيسية لضمان الانضباط في اللغة العربية في التطبيق المتسق للقواعد في بيئة المعهد. لا يتم تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي فحسب، بل هي مطلوبة أيضاً في المحادثات اليومية في بيئة المعهد. يتيح ذلك للطالبات التعود على استخدام اللغة العربية في جميع الأنشطة، بما في ذلك التواصل الشخصي والجماعي. وتتطلب هذه القاعدة من الطالبات استخدام اللغة العربية وفقاً لجدول زمني محدد (أسبوع اللغة العربية)، وتتضمن أنشطة مثل الطالبات والمحادثات وإصلاح الأخطاء التي تعزز الاستخدام المتسق للغة العربية.

ج. مراقبة المتسق

يضمن مراقبة الذي يقوم به المشرفون التربويون وقسم اللغة في تطبيق انضباط اللغة العربية بشكل جيد في بيئة المعهد. ولا يتم مراقبة في الفصول الدراسية فحسب، بل في الحياة اليومية أيضاً مثل المراجع والأماكن العامة الأخرى. ويشمل هذا النهج الملاحظة المباشرة، وتقديم القدوة الحسنة من قبل المسؤولين، بالإضافة إلى مراقبة الشامل في الحفاظ على اتساق استخدام اللغة العربية. تتم المراقبة بطريقة أكثر فاعلية من خلال الملاحظة المباشرة والتوبيخ في حال اكتشاف مخالفات في استخدام اللغة.

د. تطبيق العقاب كشكل من أشكال تعزيز الانضباط

لضمان الالتزام الصارم بقواعد اللغة العربية، يتم تطبيق انضباط للعقاب أو العقوبات على الطالبات الذين ينتهكون هذه القواعد. ويهدف هذا العقاب إلى توفير تأثير رادع وضمان انضباط الطالبات في التحدث باللغة العربية. ولا يقتصر العقاب على تطبيقه داخل الفصل الدراسي فحسب، بل يشمل أيضاً المحادثات اليومية التي تتضمن مراقبة المباشر من قبل الإداريين والموجهين. يوفر هذا العقاب تعزيزاً للانضباط في استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

الإستنباط

استنادًا إلى المناقشة التي تم شرحها، يمكن استنتاج أن استراتيجية مركز ترقية اللغة العربية في تدريس اللغة العربية في جامعة الأمم المتحدة المكثفة فعالة جدًا. تتكون الاستراتيجية من أربعة عناصر رئيسية: التعليم المستمر الذي يشمل أنشطة مثل الطالبات، والمحادثات، والبرامج القائمة على الممارسة المباشرة، مما يسمح للطالبات بإتقان اللغة العربية بطريقة أصيلة وتواصلية. كما أن القواعد، ومراقبة، والعقوبات قد أسهمت بشكل إيجابي في خلق بيئة تدعم الاستخدام المستمر للغة العربية. إن تطبيق القواعد الصارمة والمتسقة، بالإضافة إلى مراقبة المنظمة، قد نجح في خلق جو تعليمي ملائم. كما أن استخدام العقوبات البناءة، التي تتناسب مع مستوى المخالفة، لم يوفر فقط تأثيرًا رادعًا، بل عزز أيضًا فهم ومهارات الطالبات في اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل العوامل الداعمة لتحقيق انضباط اللغة العربية في جامعة الأمين برندوان الدافع القوي لدى الطالبات لفهم تعاليم الدين من خلال اللغة العربية، والبيئة التعليمية المساندة، والتفاعل مع أقرانهم الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط، بالإضافة إلى الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة مبتكرة. إن الدافع الذي ينبع من الرغبة في فهم القرآن الكريم والحديث الشريف يدفع الطالبات للاستمرار في الالتزام بتعلم اللغة العربية، بينما يساهم التفاعل الاجتماعي واستخدام التكنولوجيا في زيادة المشاركة وتحقيق تعلم أكثر فعالية.

ومع ذلك، هناك عوامل معيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في تحقيق انضباط اللغة العربية، مثل قلة المفردات، وتأثير اللغة الأم، والإهمال الشخصي، وتفاوت الاهتمامات، وضيق الوقت. شكل عام، فإن الاستراتيجية التي طبقها مركز ترقية اللغة لها تأثير إيجابي في تشكيل انضباط اللغة العربية وخلق بيئة تعليمية تدعم إتقان اللغة. إن هذا النجاح يُظهر أن التكامل بين التعليم المستمر، والقواعد المتسقة، والمراقبة الفعالة، والنهج المبتكر في التعليم يمكن أن يحقق نتائج مثالية في تعلم اللغة العربية في المدارس المعهد.

توصيات البحث

تحتل اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية في البيئة الأكاديمية القائمة على المعهد، وخاصة في جامعة الأمين برندوان. إن غرس الانضباط في اللغة العربية ليس التزامًا أكاديميًا فحسب، بل هو أيضًا جزء من الجهود المبذولة لبناء ثقافة لغوية قوية ومستدامة. ومع ذلك، هناك العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها عند تطبيقه حتى يمكن تشغيل برنامج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وتقديم أفضل النتائج للطالبات.

- ولزيادة فاعلية الاستراتيجيات المنفذة، يمكن أن تكون بعض الاقتراحات التطويرية حلاً في تعزيز برنامج تعلم اللغة العربية، ومنها
1. تطوير برامج التعلم: يمكن توسيع البرامج القائمة على التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة ومقاطع الفيديو التفاعلية، لتعزيز إتقان المفردات ومهارات التحدث.
 2. تعزيز قدرات قسم اللغة ومركز ترقية اللغة: تعزيز التعاون بين قسم اللغة ومركز ترقية اللغة لضمان اتساق تطبيق القواعد.
 3. تحسين انضباط الرقابة: يمكن لتطبيق انضباط رقابة يشمل تسجيل المخالفات ومتابعة تطور الطالبات أن تعزز الكفاءة والشفافية في مراقبة الانضباط اللغوي.
 4. تقديم التعزيز الإيجابي: إلى جانب العقوبات، يمكن أن يشجع برنامج مكافآت للطالبات المتميزين في استخدام اللغة العربية على تعزيز الدافع لديهم بشكل أكبر.
 5. إثراء البيئة اللغوية العربية: يمكن تعزيز الأنشطة غير الرسمية مثل المناظرات، ومسابقات الخطابة، أو الدراسات الدينية باللغة العربية لتوفير تجربة عملية أوسع للطالبات.
 6. الدعم النفسي والأكاديمي: يجب تعزيز النهج الشخصي تجاه الطالبات الذين يواجهون صعوبة في التكيف مع البيئة اللغوية العربية، بما في ذلك من خلال الاستشارات التشجيعية أو التوجيه الدراسي الفردي.

قائمة المراجع

- Abdullah, Mu'in, Yuni Safitri, dan Muhammad Prio Kuncoro. "Kegiatan Ektrakurikuler LCD (Language Course Departement) Membangun Disiplin Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Majelis Tafsir Al Quran (MTA) Karanganyar." *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, vol.9, no. 1 (30 April 2024): 53-64.
- Adhi, dan Ahmad Kusumastuti. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: LPSP, 2019.
- Adi, Lukman, dan dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Ahmad, Naufal Hafiid, Nur Rofiah, dan Badru Tamam. "Nilai-Nilai Keikhlasan Dalam Al-Qur'an Untuk Pengembangan Etos Kerja: Perbandingan Dengan Teori Self-Determination." *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir*, vol.7, no. 2 (22 Desember 2024): 300-316.
- Ainus Shalma, Najel. "Implementasi Teori Belajar Modelling Albert Bandura Dalam Pembelajaran Ski Di Mi Mumtaza Islamic School Pamulang." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.
- Baharuddin, Baharuddin. "Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Students' Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic)." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*

- Bahasa Arab*, vol.3, no. 1 (2022).
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/42>.
- Efendy, Mamang, dan Ezer Nainggolan Eben. "Pendekatan Behavioral untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu pada Siswa di Sekolah." *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, vol.4, no. 6 (2022).
- Farahida, Syahnaz Nabela. "Implementasi Disiplin Berbahasa Arab Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid Paiton Probolinggo Periode 2015/2016." Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.
- Fatimah, dan Ratna Dewi Kartika Sari. "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa." *Pena Literasi*, vol.01, no. 2 (Oktober 2018).
- Fatmawati, Yuni. "Efektivitas Penerapan Metode Hukuman Terhadap Kedisiplinan Berbahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) Banat NU Kudus." *Skripsi Fakultas Tarbiyah jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga* (Skripsi Fakultas Tarbiyah jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga 2004).
- Firmansyah, Deri, dan Dadang saepuloh. "Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, vol.1, no. 2 (2022).
- Gordon, Thomas. *Discipline That Works: How to Build a Positive Classroom Environment*. 1 ed. New York: Penguin Books, 2003.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 1. Jakarta: Gaung Persada, 2009.
- Jaya, I. Made Laut Mertha. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia, 2020.
- Khaerunnisa, Novita, dan Sutiyono. "Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Nerta Didik dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di SD NU." *PRIMER: Journal of Primary Education Research*, vol.1, no. 1 (1 Juni 2023). <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd>.
- Khulwani, Khulwani. "Peran Markazul Lughah Tarbiyatul Mu'allimien Al Islamiyah Pondok Pesantren Al Amien Prenduan Dan Markazul Lughah Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gersik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri: Studi Komparatif." Masters, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022. Diakses 11 Juli 2024.
<http://digilib.uinsa.ac.id/53447/>.
- de Klerk, Jeannette, dan Julialet Rens. *The Role Of Values In School Discipline*, t.t.
- Larasati, Febby Syafitri. "Komunikasi Persuasif Dalam Penanaman Disiplin Belajar Bahasa Asing." Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- M. Ryan, Richard, dan Edward L. Deci. *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions, Contemporary Educational Psychology*. New York: Contemporary Educational Psychology, 2000.
- Mahbubah, Adatifatul, Ainur Rohmah, dan Humairoh. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan." *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, vol.01 (2 Maret 2022).

- Mahmudi, Ihwan, Maghfirotul Hasanah, Rahmat Hidayat Lubis, Fakhira Aprilia Miladi, dan Nur Fera Khalifah. "Penerapan Reward dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab Siswa Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah (TMI) Putri." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, vol.20, no. 3 (November 20223).
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, dan Jundi Lazuardi. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia." *IHSA Institute*, vol.1 (Januari 2022).
- Megawati, Fika, Sheila Agustina, Fitria Wulandari, Nada Salsabila, dan Saffana Salsabila. "Integrasi Nilai Islam Melalui Lagu Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Communicative Language Teaching (CLT)." *Umsida Press* (8 Juli 2024): 1-111.
- Meleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- M.Pd, Jaka Wijaya Kusuma, Dr Arifin M.Pd S. Pd, Dhanan Abimanto M.Pd A. Hum, Hamidah M.Pd, Yuyun Dwi Haryanti, Dr Ahmad Khoiri M.Pd, Dr Evi Susanti M.M S. E., Qoidul Khoir M.Pd, Ni'ma M. Alhabsyi M.Pd, dan Dr Najamuddin Petta Solong M.Ag. *Strategi Pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- M.Pd, Prof Dr A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Pertama. jakarta: Prenada Media, 2016.
- Nababan, Damayanti, dan Christofel Agner Sipayung. "Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL)." *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, vol.2, no. 2 (2023).
- Nasution, S. *Metode Research*. Jakarta: Bumi aksara, 2011.
- Nurhasanah. "Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Siswa Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah." vol.3. 1 (2013).
- Prihantoro, Agung. *Peningkatan Kinerja Sumber Daya Manusia Melalui Motivasi, Disiplin, Lingkungan Kerja, dan Komitmen*. 1 ed. Sleman: CV BUDI UTAMA, 2019. Diakses 22 Juni 2024. https://books.google.com/books/about/Peningkatan_Kinerja_Sumber_Daya_Manusia.html?hl=id&id=oxyPDwAAQBAJ.
- Rezki, Syawal Fathanah. "Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Keterampilan Santri Berbahasa Arab Melalui Pelaksanaan 'Iqab Di Pondok Pesantren Hidayatul Muslimin 1 Parit Sembun Kubu Raya." Thesis, Universitas Muhammadiyah, 2022.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah*, vol.17, no. 33 (Juni 2018). <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhadharah/article/view/2374/1691>.
- Sanah, Siti, Odang, dan Yuni Lutfiani. "Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren." vol.6, no. 2 (Bandung 2022).
- Sari, Meita Sekar, dan Muhammad Zefri. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura." vol.21, no. 3 (Oktober 2019).
- Shidiq, Umar, dan Miftachul Choiri. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan." *Journal Of Chemical Information and Modeling*, vol.53 (2019).

- Sri, Anita W. "Materi Pokok Strategi Pembelajaran SD." Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Stephen, Krashen. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press, t.t.
- Suparno, Paul. *Riset Tindakan Untuk Pendidik*. Jakarta: PT Grasido, 2008. https://www.google.co.id/books/edition/Action_Riset_Riset_Tindakan_Utk_Pend/WRVopyDvEV8C?hl=id&gbpv=1&dq=triangulasi&pg=PA71&printsec=frontcover.
- Umi Azizah, Alifia. "Strategi Komunikasi Persuasif Dan Koersif Bagian Penggerak Bahasa Dalam Mendisiplinkan Santri Berbahasa Arab Dan Inggris Di Pondok Pesantren Modern Babussalam Madiun." Diploma, IAIN Ponorogo, 2024. Diakses 12 Juli 2024. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/28875/>.
- Untoro, Drs. Joko, dan tim guru pintar. *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus Lengkap*. 1 ed. Jakarta: Penerbit Agromedia Pustaka, 2010.
- Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.