



Research Article

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة
الامين برندوان

Umul Mulyatun¹, Uswatun Hasanah²

1. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; umulmulyatun1@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; uswahasan.zain@gmail.com

Copyright © 2026 by Authors, Published by **Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching** .
This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : April 15, 2026
Accepted : May 22, 2026

Revised : May 05, 2026
Available online : June 01, 2026

How to Cite: Umul Mulyatun, & Uswatun Hasanah. (2026). استرا تيجية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية. *Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching*, 2(1), 64-84.
<https://doi.org/10.61166/alkalimat.v2i1.2>

Abstract. To create an effective classroom environment, teachers should employ active and engaging teaching strategies to avoid boring students. The speaking skills teaching strategy is a method used in the teaching process to help students effectively develop their Arabic speaking skills. The objectives of this research are to identify the speaking skills teaching strategies used in the Arabic Language Pioneer program at Al-Amin University in Barandwan, as well as the supporting and inhibiting factors in the speaking skills teaching process within this program. The researcher used a qualitative approach in this research, collecting data through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques employed included data condensation, data presentation, and inference. Data validity analysis was conducted using triangulation. The results of this research indicate that some of the speaking skills teaching strategies implemented by teachers in the Arabic Language Pioneer program at Al-Amin University in Barandwan include: training students to be confident in their presentations; creating a supportive learning environment; presenting material in an engaging and enjoyable manner; using educational media; and offering rewards. However, these strategies also contain some inhibiting

factors, such as: students' lack of self-confidence; insufficient vocabulary practice; and absence from school. The supporting factors are: the presence of an Arabic-speaking environment in daily life; the existence of a system that mandates speaking Arabic; and the presence of competent teachers.

Keywords: teaching strategy, speaking skills, leading Arabic language team.

ملخص البحث

لجعل جو الفصل الفعال, يجب على المدرس أن يمتلك استراتيجيات التعليم النشطة و الممتعة جعل ممتعة للطالبات. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي طريقة تُستخدم في عملية التعليم لمساعدة الطالبات على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فعال. أهداف هذا البحث الى معرفة استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان وكذلك العوامل المثبطة و الداعمة في عملية التعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان. استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج النوعي وفي جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات ، والاستنتاج، أما تحليل صحة البيانات استخدمت في مصادر التثليث. تشير نتائج هذا البحث أن هناك بعض استراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يقوم بها المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان وهي: تدريب الطالبات على الجرأة في التقديمية. وخلق جو دراسي داعم. وتقديم المواد بشكل جذاب وممتع. واستخدام الوسائط التعليمية. وتقديم الجوائز. ثم، في هذه الاستراتيجيات توجد بعض العوامل المثبطة منها، وهي: نقص الثقة بالنفس لدى الطالبات. نقص تطبيق المفردات. وغياب المدرسة. أما العوامل الداعمة فهي: وجود البيئة الناطقة بالعربية في اليومية. ووجود النظام التي تلزم بالكلام بالعربية. ووجود المدرسات الكفاءة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات تعليم, مهارة الكلام, فرقة رائدة اللغة العربية.

المقدمة

تشمل استراتيجيات التعليم جميع مكونات المواد التعليمية وإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المدرسون من أجل مساعدة الطالبات على تحقيق أهداف تعليمية معينة. ولذلك، لا تقتصر استراتيجيات التعليم على إجراءات أو مراحل أنشطة التعلم فحسب، بل تشمل أيضاً ترتيب المواد أو حزم برامج التعليم التي ستقدم للطلبات.¹ استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعليم التي يتم استخدامها طوال عملية التعليم. يتم هذا الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف، ومصادر التعليم، والاحتياجات والخصائص التي يواجهها الطالبات من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.

¹ Bambang Warsita, "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran," vol.XIII, no. 1 (June 2009): 66.

وتشمل استراتيجيات التعليم الأنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون بدءاً من التخطيط وتنفيذ الأنشطة وحتى مراحل التقدير، بالإضافة إلى برامج المتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة وهي التدريس.²

الاستراتيجية المخططة دوراً مهماً في عملية التعليم. ترتبط الإستراتيجية ارتباطاً وثيقاً بالتقنية في تنفيذ هذا التعليم. لكي الإستراتيجية لا تتعد عن الأهداف المراد تحقيقها، يحتاج على مزيد من الفهم. يبدأ هذا الفهم بتحفيز كل فرد لتشجيعه أو تحفيزه حتى يقدم استجابة في أنشطة تعليم اللغة.³ باختصار، تساعد الإستراتيجية المخططة على ضمان إمكانية سير عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استراتيجيات التعليم لا تتعلق فقط بما يتم تدريسه ولكن أيضاً بكيفية التدريس تقنياً ومنهجياً. يمكن أن يشمل ذلك اختيار المواد، وأساليب التدريس المناسبة، والتكيف مع الاحتياجات الفردية والجماعية.

لغة عبارة عن سلسلة من الأصوات لها نظام كأداة تحل محل الأفراد في التعبير عن شيء ما للمحاور وتخلق في النهاية تعاوناً بين المتكلم والمحاور. في هذه الحالة، يمكن توضيح أن اللغة في شكل أنظمة صوتية لها دور بديل للمتكلمين للتعبير عن أفكارهم والتي يتم الرد عليها بعد ذلك من قبل المحاور حتى يتم التواصل الجيد.⁴ ولذلك، فإن اللغة ليست مجرد وسيلة لنقل المعلومات، ولكنها أيضاً أساس لبناء العلاقات الاجتماعية وتسهيل التعاون بين الأفراد.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تحظى بمكانة عالية كلغة دولية. وقد تم اختيار اللغة العربية كمادة دراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية لأنها لغة القرآن، وهي وسيلة من وسائل تبليغ كلام الله.⁵

بالنسبة للشعب الإندونيسية، فإن اللغة العربية ليست فقط جزءاً من اللغات الأجنبية على المستوى الدولي، ولكنها أيضاً لغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأبعاد الدينية، باعتبار أن غالبية الإندونيسيا مسلمون. ولذلك، فإن اللغة العربية شيء مهم للتطور في إندونيسيا، بما في ذلك من خلال توفير تعليم اللغة العربية من رياض الأطفال (الجزئي) إلى المستوى الجامعي.⁶

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 226.

³ Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," vol.1, no. 2 (Oktober 2018): 109.

⁴ Noermanzah, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran Dan Kepribadian," 2019.

⁵ Zamilatul Fitriyah dan Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1," vol.4, no. 1 (March 2021): 119.

⁶ Syarifuddin dan Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri," vol.5, no. 1, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2014): 3.

في الواقع، قامت الحكومة بصياغة أهداف المواد العربية في لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

الغرض الرئيسي من تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير قدرات الطالبات في استخدام تلك اللغة، سواء شفويا أو كتابيا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة بالمهارات اللغوية.⁷ في تعليم اللغة فإنه لا يتجاوز أربع مهارات لغوية بما في ذلك اللغة العربية.⁸ لها المهارات الأربعة هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة الكلام يتعين على الشخص التعبير عن شيء ما أو قوله بشكل عفوي، بحيث يمكن أن يطلب التعود على المفردات الجيدة واتقانها حتى يؤدي إلى النطق الجيد.⁹ مهارة الكلام مهارة مهمة جدًا في تعليم اللغة، خاصة اللغات الأجنبية. لأن الكلام أداة قابلة للتطبيق تمامًا في اللغة وهو الهدف الأولي للإنسان في تعليم اللغة. ومع ذلك، فإن ما يجب الاهتمام به في تعليم مهارة الكلام للحصول على أقصى النتائج هو قدرة المدرس والطريقة المستخدمة، لأن هذين العاملين مسيطرين حقًا على نجاح تعليم الكلام.¹⁰

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة.¹¹ مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين.¹² فهم مهارات الكلام هو القدرة على نقل المعلومات في اللغة التي تتأثر بعوامل مختلفة يمكننا عمليًا الانتباه إليه وهي النطق، والتنغيم، واختيار الكلمات، وبنية الكلمة والجمل، ونظام المحادثة، ومحتوى المحادثة، وكيفية لبدء المحادثة وإنهائها، والتسلية.¹³ العمومية لكل تعليم اللغة العربية في إندونيسية سواء في المعاهد أو المؤسسات الرسمية أو حتى الجامعات، لا يزال يقتصر على استخدام طريقة القواعد والترجمة التي لا يمكنها إلا إنتاج القدرات الاستقبالية (القراءة والاستماع) ومع ذلك، فإن القدرات التواصلية باعتبارها واحدة من متطلبات العصر لا تزال ضعيفة. الاستراتيجيات والأنظمة

⁷ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)."

⁸ Azhar Arsyad, "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikirannya" (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004).

⁹ Uswatun Hasanah dan Alda Agus M, "Improving Speaking Skill Through A Word-Guessing Game La'batun Takhmin al- Kalimat Fiy Kafaaty Maharatul al-Kalam "لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام" (vol.2, no. 2 (July 2022): 147.

¹⁰ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab."

¹¹ Ibid.

¹² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, "Strategi Pembelajaran Bahasa."

¹³ Syaiful Musthofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN maliki Press, 2017), 136.

المستخدمة لا تزال في الغالب تقليدية للغاية مع الأنماط المستخدمة في الماضي.¹⁴ ولذلك، يستطيع عدد أقل بكثير من الطالبات تسلط على مهارات الكلم باللغة العربية مقارنة بالمهارات الأخرى، على سبيل المثال مهارات القراءة.

مهارة الكلام هي أهم مهارات في اللغة، لأنها احدى خصائص القدرة على التواصل، تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا من تعليم اللغة الأجنبية.¹⁵

بشكل عام، الهدف من تعلم مهارة الكلام هو أن تتمكن الطالبات من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمنها. فالتواصل الجيد والمعقول يعني إيصال الرسالة للآخرين اجتماعيًا وبطريقة مقبولة.¹⁶

فرقة رائدة اللغة العربية هي مجموعة دراسية تضم الطالبات المختارات التي يرغبن في دراسة اللغة العربية، حيث تتوفر فيها جميع الأنشطة التي تدعم يقدر جميع المهارات، أحدها تسهيل بيئة لغوية حيث يُطلب من الطالبات الكلام باللغة العربية عند التعليم.

فرقة رائدة اللغة العربية تطبيق وصير اللغة العربية مادة لغة أجنبية يجب على الطالبات إتقانها. مهارة الكلام هذا هو واحد من جهود المديرين فرقة رائدة اللغة العربية في ترقية قدرات الطالبات في اللغات الأجنبية، حيث يعتبر تعليم مهارة التكلم بمهنة الأداة الرئيسية في التواصل.¹⁷

فرقة رائدة اللغة العربية هي واحدة من أنشطة المنظمة وحدة النشاطات الطالبات بجامعة الامين برندوان. هذا النشاط هو نشاط أسبوعي يقام مرة واحدة في الأسبوع وبالتحديد يقام يوم الاثنين. الغرض من عقده فرقة رائدة اللغة العربية لدعم مهارات اللغة العربية للطالبات، وخاصة الطالبات في المستوى الأول والثاني، أما للمستوى الثالث وما فوق، لديهم الفرصة ليصبحوا مدرسين. لا يتم تنظيمه فقط من الطالبات المستوى الثالث وما فوق، ولكن النشاط في الفرقة رائدة اللغة العربية يملأ من المحاضر، الأستاذ، الأستاذة، ياهي، وكياهي.

مدبرة فرقة رائدة اللغة العربية واجب على كل الأعضاء أن يحفظن تصريف والوزن وخمسة موزون في كل أسبوع، ويحفظ المفردات من خمس إلى عشر مفردات. أسباب قيام الباحثين بإجراء الأبحاث في الفرقة رائدة اللغة العربية هي لأن ليس من السهل يخلق بيئة لغة عربية لغير الناطقين بها.

¹⁴ Syarifuddin dan Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri."

¹⁵ Nurul Ainiy,dkk, "استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة الإسلامية العلمية باتو", vol.10, no. 1 (July 2022): 72.

¹⁶ Dewi Nurhayati, "Buku Ajar Terampil Berbicara Bahasa Arab (CV. Basya Media Utama, 2023), 5.

¹⁷ "Pengajaran Kosa Kata" (Bandung: Angkasa, 1989), 99.

بناء على بيان المذكورة، فإن الباحثة أن يجعل مهتم بمعرفة المزيد عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام للفرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الامين برندوان.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهجا نوعيا. والمقصود بالبحث النوعي هو طريقة بحث استخدمت لفحص الحالة الطبيعية للأشياء. عندما كانت الباحثة هي الأداة الرئيسية، تم تنفيذ تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث، وكان تحليل البيانات استقرائياً، وركزت نتائج البحث النوعي بشكل أكبر على معنى الظاهرة بدلاً من التعميمات.¹⁸

وفقاً لموليونج، كان البحث النوعي قد جمع البيانات في بيئة طبيعية. باستخدام طرق طبيعية، وتم إجراؤه بواسطة أشخاص أو باحثة مهتمين بشكل طبيعي.¹⁹

استخدمت الباحثة المنهج النوعي لأن الباحثة هدفت إلى الكشف عن معنى شيء ما باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات أو تقنيات التوثيق، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وإيجاد استنتاجات وإيجاد معنى ومعرفة جديدة حول البيانات التي درستها الباحثة.

استخدم هذا البحث نوع دراسة الحالة البحثية. دراسة الحالة كانت دراسة الحالة هي دراسة تستكشف مشكلة ذات قيود تفصيلية، وتحتوي على جمع بيانات متعمقة وتوفر معلومات متنوعة. وقد اقتصر هذا البحث على الزمان والمكان والحالات المدروسة على شكل برامج وأنشطة وفعاليات وأفراد.²⁰

وفقاً لموجيا رهارجو، كانت دراسة الحالة سلسلة من الأنشطة العلمية التي تم تنفيذها بشكل مكثف وتفصيلي وعميق حول حدث أو نشاط أو برنامج سواء لأفراد أو مجموعات من الأشخاص أو منظمات أو مؤسسات من أجل الحصول على معلومات ومعرفة حول الحدث.²¹

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

¹⁸ Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si, "Metode Penelitian Kualitatif" (Makassar: CV. Syakir media Press, 2021), 7.

¹⁹ Moleong Lexy, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 49.

²⁰ Nadia Alifa Rahmania, dkk, "Pengalaman Menonton Ulang: Studi Fenomenologi Terhadap Mahasiswa Universitas Padjadjaran Dan Universitas Gadjah Mada," (2023): 30

²¹ Ubaid Ridlo, "Metode Penelitian Studi Kasus: Teori Dan Praktik" (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023), 66.

عرض البيانات هو ترتيب المعلومات التي كانت بعد المرور بعملية جمع البيانات وتقليلها، حيث يتم جمعها من خلال المقابلة، الملاحظة و التوثيق. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تقليل البيانات لتبسيط المشكلات وتركيزها عن طريق تخلص البيانات الأقل أهمية وليس لها علاقة. وبالتالي، تقدمت الباحثة البيانات كما يلي:

1. استرا تيجية تعليم مهارة الكلام لفرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

بعد ما أجرت الباحثة مقابلات مع الأطراف المعنية حول موضوع البحث المذكور في الباب الأول، وقامت الباحثة بملاحظة لمراقبتها ومعرفة المزيد عنها عن الحالة المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان. أما البيانات التي تم حصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة فهي كما يلي:

إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية التي تعتبر مهمة جداً، خاصة للطلبات التي يرغبن في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. كما ذكر الأستاذ. سيف الأنام الماجستير وهو المدرس في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:

"إذا كنت تريدن التكلم، يجب عليك حفظ المفردات، لذا استخدم المفردات التي تحصلين عليها في الحجرة، ولا تخافي من ممارستها مع الصديقات حتى لو لفترة قصيرة. باختصار، زيدي المفردات وتكلمي كثيراً لتكوني سلسة في أي مكان وفي أي وقت، لأنها إذا لم تفعل ذلك سوف تكونين من الصعب في التكلم."²²

فيما يتعلق بمهارة الكلام، تم التعبير عن ذلك من قبل المعلمة. أنيسة ونديا سافيتري بصفتها وزيرة اللغة في جامعة الأمين بريندوان:

"مهارة الكلام هي واحدة من أهم مهارات الكلام باللغة العربية، لذلك أعتقد أنه إذا أردنا التكلم باللغة العربية بشكل جيد، فعلينا زيادة المفردات. لذا فإن المفردات التي تقدمتها المعلمة كل يوم الاثنين تُستخدم في اليومية."²³

في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان ، هناك عدة استراتيجيات يقوم بها المدرسون لتحسين تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الامين بريندوان. كما قال الأستاذ. سيف الأنام الماجستير كمدرس في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:

" يجب أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام النهج التواصلي. يعني أن المدرس لا يكون صامتاً بل يجب أن يحمل الطالبات على الكلام. في تعليم اللغة العربية لاسيما في مهارة الكلام، عادةً

²² Wawancara dengan Ustd. Saiful Anam, Lc.,M.Pd, Senin, 18 November 2024, pukul 08.48

²³ Wawancara dengan Muallimah. Annisa Windia Safitri, Selasa 12 November 2024, pukul 20.12

أستخدم طريقة المباشرة. حيث أطلب من الطالبات على الكلام مباشرة باللغة العربية. علاوة على ذلك، يجب على الطالبات حفظ المفردات، ثم لا تستهي للممارسة لو كانت لحظة. القاعدة الأخيرة، الأهم هو الكلام أولاً²⁴.

في تعليم اللغة العربية، النهج التواصلي مهم جداً لمساعدة الطالبات على إتقان مهارة الكلام. يجب على المدرس أن يشجع الطالبات بنشاط على الكلام مباشرة باللغة العربية من خلال الطريقة المباشرة، التي تركز على ممارسة الكلام وإتقان المفردات. حفظ المفردات والشجاعة الكلام، وإن كان بسيطة وقصيرة، تصبح أولوية. في هذه الأثناء، يمكن تعليم القواعد أو النحو في مرحلة لاحقة، لأن التركيز الرئيسي هو تحسين شجاعة الطالبات وطلاقتهم في الكلام أولاً فيما يتعلق باستراتيجية مهارة الكلام، فقد ذكرتها أيضاً الأستاذة. نفيلة الرحمة الماجستير، صرحت بأن:

"إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة، فننظر أولاً إلى مستوى قدرتها على الكلام، وإذا عرفنا ذلك، فسوف يتم تعليمها وفقاً لقدراتها. إذا كانت قدرتها على الكلام لا تزال خاطئة، يجب تعليمها القواعد أولاً²⁵."

تم تعزيز ذلك بنتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، حيث قام المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان بتطوير مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال تعليم القواعد، مما أدى إلى تحسين مهارة الكلام لديهن²⁶. علاوة على البيان أعلاه، هناك بيان مشابه أدلت به الأخت نيلا نور عزيزة طالبة في المستوى الرابع، وهي معلمة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:

"طريقي في تنفيذ تعلم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان هي بتنفيذ المفردات والقواعد التي تم تعليمها تدريجياً حتى تتمكن الأعضاء من استيعاب المعرفة التي يتم تعليمها في حياتهم، أو بتزويد أعضاء فرقة رائدة اللغة العربية بكيفية تدريب أنفسهم ليكن شجاعات في الكلام بلغتهم. علاوة على ذلك، لأنشطة التدريب أعطين الوظيفة يتضمن على سيغ الخطبة بموضوع قدمته لهن، ثم يمارسها أمام صديقاتهن²⁷."

تم تعزيز ذلك بنتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة لإتقان المفردات، يقوم المدبرات في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان بتعليم قواعد استعمال اللغة العربية بشكل تدريجي حتى يتمكن

²⁴ Wawancara dengan Ustd. Saiful Anam, Lc.,M.Pd, Senin, 18 November 2024, pukul 08.48

²⁵ Wawancara dengan ustazah. Nafilatur rohmah, S.E.,M.E, Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12

²⁶ Observasi kegiatan belajar di PAC unia prenduan, Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12 tentang strategi pembelajaran *maharah kalam* oleh ustazah. Nafilatur rohmah, S.E.,M.E

²⁷ Wawancara dengan saudari Nela Nurazizah, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 15.13

الطالبات من تنفيذ المعرفة المكتسبة في حياتهن اليومية. علاوة على ذلك، يقمن من أيضاً بأنشطة العملية مثل إلقاء الخطابة أمام أصدقائها بهدف أن يصبحن أكثر قدرة على الكلام باللغة العربية.²⁸ هذايتماشى مع تصريح الأخت نور الهداية، طالبة في المستوى الرابعة، ومعلمة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، حيث قالت:

"في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان ، يعنى تقديم فيديو مثل المحادثة حتى تتمكن الأعضاء من متابعة كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح وجيد، أما لتطبيق التدريب العملي، فعادةً أقوم بتدريبهن على إلقاء خطابة باللغة العربية، قراءة نص اللغة العربية، وكذلك تقديم القصة."²⁹

من نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، لتطوير مهارات الكلام لدى الطالبات المدبرة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان ، يتم تستخدم الوسائط كأداة لمساعدة الطالبات في تحسين مهارات الكلام لديهن. في هذه الحالة، قدمت مدبرة في فرقة الرائدة اللغة العربية اتحاد بريندوان فيديو محادثة باللغة العربية للأعضاء لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات.³⁰

لمعرفة ما إذا كانت الاستراتيجيات التي يتبعها المدرسون مثل تقديم المواد من خلال الممارسة والحفظ، فقد اجرت الباحثة مقابلة مع احدى الأعضاء في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الأميين برندوان، وهي نور الحبيبة:

"إذا في التنفيذ، دائماً يُعطى لنا الوظيفة إلقاء خطابة ثم نمارسها أمام الصديقات. أحياناً ليس فقط الخطابة بل تقديم القصة أيضاً. بينما يكون حفظ المفردات كل أسبوع. الوقت من يوم الاثنين حتى مساء يوم الجمعة. المدبرة تحدد الحد الأدنى لحفظها بعشرة المفردات."³¹

هذا الأمر مدعوم بنتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الميدان، حيث تقوم أعضاء في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان كل أسبوع بتسليم حفظ المفردات إلى المدبرة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان بمعدل 10 مفردات.³²

ظهور حافز التعليم عند الطالبات يعتمد على كيفية تركيز انتباههن. تركيز الانتباه يشمل العوامل الداخلية للشخص. كما جاء في مقابلة مع الأخت نيلا نورعزیزا، طالبة في المستوى الرابعة كمدبرة ومعلمة في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأميين برندوان ، صرحت بأن:

²⁸ Observasi Kegiatan Belajar PAC unia preduan, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 15:13 tentang kaidah penggunaan bahasa arab di PAC oleh Nela Nurazizah

²⁹ Wawancara dengan saudari Nur Hidayah, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 16:35

³⁰ Observasi kegiatan belajar di PAC unia preduan, Rabu 9 oktober 2024, pukul 16:35 tentang penggunaan media dalam meningkatkan maharah kalam siswa, oleh Nur Hidayah

³¹ Wawancara dengan Saudari Nurul Habibah, Rabu, 11 November 2024, pukul 20:29

³² Observasi kegiatan belajar di PAC unia preduan, Rabu 11 November 2024, pukul 20:29 tentang Hafalan mufrodat oleh Nurul Habibah

"الطريقة المستخدمة في جذب انتباههم عادةً هي تقديم تحفيزات تتعلق بتعليم مهارة الكلام. علاوة على ذلك، عادةً ما أقدم تحديات مثل سرد القصص، إلقاء الخطب أو غيرها باستخدام اللغة العربية، وبعد ذلك أقدم هدايا مفاجئة لأي شخص تجرأت على القيام بالتحدي وظهرت أمام صديقاتها".³³

حول كيفية تركيز الطالبات تم ذكره أيضًا من قبل الأستاذ سيف الأنام الماجستير كمدرس في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، قال.

"لذا في المرة الأولى تكلمت مباشرة باللغة العربية، لذا فهمن أو لم يفهمن مباشرة. حتى لا تشعر الطالبات بالنعاس. حتى يشعرن بالاهتمام بهذه الطريقة. يجب أن نبدأ حقًا بطريقة مقنعة لا ينبغي أن نكون غير قادرين على الكلام باللغة العربية بطلاقة، لأن الطالبات سيفكرن "لماذا هذا الأستاذ يجد صعوبة في الكلام باللغة العربية بطلاقة". بهذه الطريقة يمكن جذب انتباه الطالبات بحيث يرغبن في الكلام باللغة العربية أيضًا".³⁴

هذا يتماشى مع تصريح الأستاذة. نفيلا الرحمة الماجستير، أصرحت بأن:

"لجذب انتباه الطالبات، أبدأ بسرد قصة أولاً، حتى تصبح أجواء الصف مريحة. لأن الطالبات أكثر سعادة وراحة عندما يستمعن إلى القصص. بعد الاستماع إلى القصة، أدعهن لتكلم باستخدام اللغة العربية. وإذا لم يفهمن، سأترجم إلى اللغة الإندونيسية. ثم بعد أن أخبرتهن القصة، طلبت منهن أن يستنتجن، وأن يروين القصة باللغة العربية".³⁵

في الملاحظة التي أجرتها الباحثة، إحدى الطرق لتركيز انتباه الطالبات هي أن يقوم المدرس بدعوتهم لتكلم باللغة العربية لكي تركز الطالبات ويكون متحمسات في التعليم.³⁶

علاوة على ذلك، يستخدم المدرس في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان استراتيجية استخدام وسائل التعليم. كما جاء في مقابلة مع الأخت نور الهداية كمعلمة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، قالت:

"في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية، أستخدم وسائل أن تجعل الطالبات أكثر راحة واهتمامًا في التعليم. أستخدم وسائل تعليمية سمعية بصرية مثل عرض فيديو محادثة باللغة العربية".³⁷

³³ Wawancara dengan saudari Nela Nurazizah, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 15.13

³⁴ Wawancara dengan Ustd. Saiful Anam, Lc.,M.Pd, Senin, 18 November 2024, pukul 08.48

³⁵ Wawancara dengan Ustazah. Nafilatur Rohmah, S.E.,M.E, Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12

³⁶ Observasi kegiatan belajar di PAC unia preduan, pada Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12 tentang cara guru memfokuskan perhatian siswa oleh Ustazah. Nafilatur Rohmah, S.E.,M.E

³⁷ Wawancara dengan saudari Nur Hidayah, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 16.35

2. العوامل الداعمة و المثبطة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

لا تسير العملية بشكل مثالي إلا لها معيقة، بما في ذلك استراتيجية التعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان. أما العوامل المثبطة التي يواجهها المدبرون والمعلمون في تطوير تعليم مهارة الكلام هي كما ذكره الأستاذ سيف الأنام الماجستير وهو مدرس في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، كما يلي:

" العوامل المثبطة ناتجة عن عوامل جوهرية أو موجودة داخل الطالبات. مثل الشعور بالحياء، والخوف من مخطئة، والخوف من التعرض للمضايقات من قبل أصدقائها.³⁸ نفس الشيء الذي قالتها الأخت نيلا نورعزیزا وهي مدبرة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:

" العوامل المثبطة هو من الطالبات يفتقرن إلى القدرة على التقدم أمام صديقاتها خجلا وخوفا".³⁹

وفقا الى تيتي سوريا تهوايو وهي معلمة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، قالت:
" العوامل المثبطة هو أنهم ما زلن تخجلن من ممارسة الكلام أمام أصدقائهن، ولو كن ألقين خطابة حول أمام أصدقائهن بشكل كثير، ولكن عندما يُطلب منهن تطبيق مهارة كلامهن فليس لهن إلا خجلا وخوفا. وحينما سئلن: لماذا تخجلن؟ فقالت إحداهن: إني لا أثق بنفسي واني غير آمن بآخرين.⁴⁰

علاوة على ذلك، فإن الطالبات يخفن أن يقارن بعضهن البعض حتى يجعلنها مردودات عند تنفيذ المهارة. وهذا يدل على أن العوامل النفسية، مثل انعدام الثقة بالنفس والقلق بشأن حكم الآخرين، تصبح عقبات في تطوير تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات.

علاوة على ذلك، قامت الباحثة أيضًا بمقابلة الأخت نور هداية وهي معلمة، في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان حيث قالت:

"العوامل المثبطة هي أحدها، بعض الطالبات مازلن يخفن من التقدم الى الأمام. ثم كثيرة منهن لا يستخدمن المفردات التي يحفظنها عند الكلام باللغة العربية، خاصة في الكلام اليومي مثل في الحجرة وفي الفصل. ثم هناك مثبطة أخرى تعيق ذلك وهي أن المدرس المدعو أحيانا لا يمكنه الحضور. ونحن كإداريات نصبح فجأة بدون استعداد".⁴¹

³⁸ Wawancara dengan Ustd. Saiful Anam, Lc.,M.Pd, Senin, 18 November 2024, pukul 08.48

³⁹ Wawancara dengan saudari Nela Nurazizah, Rabu 9 Oktober 2024, pukul 15.13

⁴⁰ Wawancara dengan Saudari Titi surya Tehuayo, Kamis 10 Oktober 2024, Pukul 16.22

⁴¹ Wawancara dengan saudari Nur Hidayah, Rabu, 9 Oktober 2024, pukul 16.35

الأستاذة نفييلة الرحمة الماجستير أضافت أيضًا عن العوامل المثبطة لتعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان.

"العوامل المثبطة هي نقص المفردات. لأنهن إذا يفتقرن إلى المفردات، فسوف يضطرن تلقائيًا لتكلم بالإشارات لأنهن لا يعرفن اللغة العربية".⁴²

أما للعوامل الداعمة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين ، كما أوضحت الأستاذة نفييلة الرحمة الماجستير.

"أما الداعمة هي النظام. لأن النظام يتطلب منهن أن يتكلمن باللغة العربية. وتلك النظام التي يمكن أن تعزز مهارتهن في المحادثة".⁴³

الأستاذ سيف الأنام الماجستير، أضاف أيضًا عن العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان:

"أما العوامل الداعمة لذلك، فهي البيئة أيضًا. بسبب أنهن في المعهد، فإن لغتهن اليومية هي اللغة العربية. على الرغم أن المفردات أو الكلمات التي ينطقن بها قد تكون هي نفسها، إلا أنها على الأقل تساعدهن في ممارسة الكلام باللغة العربية".⁴⁴

هذه تتماشى مع تصريح المعلمة. أنيسة وينديا سافيتري، وهي وزيرة اللغة في جامعة الأمين برندوان، صرحت بأن:

"العوامل الداعمة هو النظام الذي يلزم جميع طالبات الأمين استخدم بالغتین، وهما العربية والإنجليزية. وإذا تم اكتشاف أي طالبة لا تستخدم اللغة، فسيتم عقوبة علمها".⁴⁵

الأخت نيلا نورعزیزا أيضًا كشفت عن العوامل الداعمة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان:

"العوامل الداعمة هي المدرسون الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد، مما يحفز الطالبات على الكلام باللغة العربية بشكل جيد أيضًا. علاوة على ذلك، لأننا في المعهد، فنحن نستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. لذا هن يتكلمن العربية ليس عندما الدروس فقط ولكن خارج الدروس أيضًا".⁴⁶

⁴² Wawancara dengan Ustazah. Nafilatur Rohmah, S.E.,M.E, Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12

⁴³ Wawancara dengan Ustazah. Nafilatur Rohmah, S.E.,M.E, Minggu, 8 Desember 2024, pukul 17:12

⁴⁴ Wawancara dengan Ustd. Saiful Anam, Lc.,M.Pd, Senin, 18 November 2024, pukul 08.48

⁴⁵ Wawancara dengan Muallimah. Annisa Windia Safitri, Selasa 12 November 2024, pukul 20.12

⁴⁶ Wawancara dengan saudari Nela Nurazizah, Rabu 9 Oktober 2024, pukul 15.13

يتم تعزيز ذلك بنتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، حيث يتمتع المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان. بمهارات جيدة في اللغة العربية، مما يمكنهم من تحفيز الطالبات على الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.⁴⁷

ب. نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات أعلاه، وجدت الباحثة بعض الأمور المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

1. استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

أما الاستراتيجيات التي يتبعها المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان في تعليم مهارة الكلام فهي كما يلي:

أ. تحفيز الطالبات على الكلام باللغة العربية بشكل جيد وطلقة.

ب. خلق جو الدراسة الداعمة

ج. تقديم المادة بشكل جذاب وممتع

د. استخدام وسائل التعليم كداعمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة

هـ. تقديم الثناء أو الهية للطالبات التي يجرؤن على التقدم أمام صادقاتهن

2. العوامل الداعمة و المثبطة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

أما العوامل المثبطة التي تواجهها المدرسات في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الامين برندوان، في تطوير تعليم مهارة الكلام، فهي تشمل:

1. تدريب الطالبات على الجرأة في التقدم أمام الآخرين.

2. نقص الوعي لدى الطالبات في استخدام المفردات التي تم حفظها، عند التكلم باللغة العربية في اليومية.

3. المدرس الذي لم يتمكن من الحضور، لذا كان على المسؤولات أن يصبحن معلمات فجائيات دون اعداد.

أما العوامل الداعمة في تطوير تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الامين برندوان ، فهي تشمل:

⁴⁷ Observasi kegiatan belajar di PAC unia preduan pada Rabu 9 Oktober 2024, pukul 15.13 tentang cara guru memotivasi siswa untuk berbicara bahasa arab oleh Nela Nurazizah.

1. البيئة التي تستخدم اللغة العربية في اليومية.
2. النظام الذي يلزم بالكلام باللغة العربية في اليومية.
3. المدرسون الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

ج. مناقشة نتائج البحث

أما المناقشة في مشكلة البحث، يمكن للباحثة أن توضح بوضوح في المناقشة كما يلي:

1. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

استراتيجية التعليم هي العملية الكاملة التي يمر بها المدرسون والطالبات والتي تتيح أو تمنح الفرصة للطالبات للقيام بأنشطة تعليمية بهدف تحقيق أهداف معينة. استراتيجية التعليم والتعلم هي العملية الكاملة التي يقوم بها المدرس والطالبات في توفير الفرصة للطالبات على القيام بأنشطة التعليم من أجل تحقيق أهداف معينة. تعتمد الاستراتيجية المعينة والمستخدمه بشكل أساسي على قدرة المدرس الخاصة التي تتسم بمستوى المعرفة والمهارات والاتجاهات والخبرات مع عملية التعليم بشكل عام واستراتيجيات التعليم في مجال الدراسة بشكل خاص.⁴⁸

بناء على ما قاله عبد المجيد ، أن استراتيجية التعليم هي الاستراتيجية التي تتم تطبيقها في التعليم، أما التعلم فهو جهد يبذله المعلم لمساعدة الطالبات في التعليم.⁴⁹

لكل مدرس استراتيجية مختلفة عن الآخر، ومع ذلك، يعد كل معلم استراتيجية يستخدمها للطالبات في مواد معينة باستخدام أساليب معينة، مما يؤثر على رغبة أو استعداد الطالبات للتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

وفقاً للصوف ، تتضمن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على عملية تركز على استخدام ممارسة الكلام في مواقف حقيقية ومحاكاة اليومية. والغاية هي تدريب الطالبات في الجوانب البراغمية للجوانب اللغوية فحسب.⁵⁰

تركز استراتيجية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على تطوير قدرة تكلم اللغة العربية فعالية، يومية كانت أو أكاديمية أو رسمية. في تعليم اللغة العربية، تلعب مهارة الكلام دوراً مهماً للغاية في تعليم اللغة العربية لأن الكلام هو أحد الطرق الرئيسية للتواصل والتعبير عن النفس.

⁴⁸ Abdul Hafiz, "Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral Ilmi Kota Bukittinggi," 2016, 66.

⁴⁹ Abdul Majid, "Strategi Pembelajaran" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 6.

⁵⁰ Ali Muhammad As-Shawwaf, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab" (Maktabah Al-Falah, 2005).

- لتحقيق إتقان مهارة الكلام بشكل جيد، هناك حاجة إلى سلسلة من الاستراتيجيات المصممة لتحسين الطلاقة والبلاغة والثقة في المحادثة. فيما يلي بعض استراتيجيات تعليم مهارة الكلام التي يستخدمها المدرسون في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان:
1. تدريب الطالبات على أن يكن شجاعات للتقدم. كما جاء في النظرية التي طرحها ألبرت باندورا في مجلة سينجي أغونج دويستوتو وأمري هانا محمد فإن الثقة بالنفس هي اعتقاد الفرد في قدرته على تنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج معينة. يمكن أن تؤدي الخبرة المباشرة في أداء المهام، مثل التكلم أمام الآخرين، إلى زيادة ثقة الشخص بنفسه.⁵¹ ومن خلال تدريب الطالبات على التعليم، يمكن أن يساعد ذلك الطالبات على التغلب على خوفهن وزيادة ثقتهن بأنفسهن. علاوة على ذلك، من خلال التدريب على التكلم أمام الآخرين، يتعلمن أن يكون لديهن المزيد من الثقة في قدراتهن الخاصة.
 2. خلق دراسة الداعمة التي تخلق بيئة صفيحة مريحة وخالية من الخوف أو الاحراج للطالبات من الكلام. وفقا لجميس كوبر، تتميز بيئة الفصل المواتية بأجواء منظمة وحرية التعبير، وتفاعل إيجابي بين المدرسين والطالبات. هذا يمكن الطالبات أن تشعرن بالأمن مشاركة الأنشطة دون خوف أو حياء.⁵²
 3. تقديم المادة بطريقة شيقة وممتعة، لأن الطالبات سوف يحبن الدروس الشيقة والممتعة. وتكون هذه الدروس المثيرة للاهتمام في شكل التعليم أثناء اللعب، أو المناقشات أو غيرها. وفقا مع النظرية أولي الألباب في مجلته أن مفهوم التعليم هو مفهوم يجمع بين التعليم والتسلية، حتى تصبح عملية التعليم أكثر إثارة وممتعة للطالبات. ويؤدي هذا النهج إلى زيادة مشاركة الطالبات في التعليم.⁵³
 4. استخدام وسائل التعليم كوسيلة داعمة لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم، مثل استخدام الوسائط الصوتية المختلفة، ومقاطع الفيديو، والتطبيقات، والمواد اللغوية، وغيرها مما يساعد الطالبات على الاستماع والنطق بطريقة صحيحة باللغة العربية.

⁵¹ Singgih Agung Dwisatoto dan Amri Hana Muhammad, "Efektivitas Pelatihan Kepercayaan Diri Dalam Public Speaking Untuk Mengurangi Kecemasan Berbicara Di Depan Umum" (2015): 176.

⁵² James M Cooper, "Classroom Teaching Skills" (Lexington: D.C. Heath and Company, 1995), 78.

⁵³ Ulil Albab, "Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," vol.11, no. 1, El-Tarbawi (2018).

وهذا يتوافق مع ما طرحته هماليك أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة لدى الطالبات، ويعزز دافعهن للمشاركة في عملية التعليم والتعلم.⁵⁴

5. تقديم المادة أو الهدية للطالبات اللاتي يجرؤن على التقدم أمام صديقاتهن. ويمكن أن تكون الهدية على شكل سلع أو وجبات خفيفة. ومن المتوقع أن يساهم تقديم الهدية في بناء علاقة إيجابية بين المدرسين والطالبات، لأن الهدية تعبر عن حب المدرسين لطالباتها. جون سانتروك يعتقد بأن التقدير أو الهدية التي تظهر قدرات الطالبات يمكن أن تزيد من دافعيتهم الذاتية. يحدث هذا لأن الطالبات يشعرن بمزيد من الكفاءة. يمكن للهدية المرتبطة بالكفاءة أن تعزز دافعية الطالبات واهتمامهن بالتعلم.⁵⁵

إذا تم ربطه بنظرية استراتيجيات تعليم مهارة الكلام وفقاً لرادلية زين الدين ، هناك استراتيجيتان تتوافقان مع ما هو موجود في البحث الميداني، وهما استخدام الوسائط كوسيلة داعمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وتدريب الطالبات على التقديم أمام الآخرين. علاوة على ذلك، تتماشى البيانات المذكورة أعلاه أيضاً مع نظرية كازما الواردة في الباب الثاني، التي تظهر أن استراتيجية التعليم هي كل رغبة أو سلوك يختاره المدرسين في تقديم مادة التعلم خلال عملية التعليم التي تشمل المدرسين والطالبات بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

2. العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان.

أ. العوامل المثبطة

في تطوير تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الامين برندوان، هناك بعض المثبطة التي تواجهها المدرسات، كمايلي:

أ. نقص الثقة بالنفس لدى الطالبات للتقدم أمام صادقاتهن. هذا بسبب الطالبات يشعرن بالخجل أو الخوف من الأخطاء عند الكلام، خاصة عند الكلام باللغة العربية. علاوة على ذلك، تخاف الطالبات احتقاراً من صادقاتهن.

⁵⁴ Amelia Putri Wulandari, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," vol.05, no. 02 (February 2023): 3929.

⁵⁵ Pika Nurhasanah dan Wida Ningsih, "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pemberian Reward pada Mata Pelajaran PAI di Kelas 2 SDN 2 Pusakasari, Cipaku-Ciamis," vol.02, no. 01 (2024): 164.

يتماشى هذا البيان مع نظرية ألبرت باندورا في كتابه *Self-efficacy: The Exercise of Control* تُشير إلى أن ثقة الشخصية بنفسها تتأثر بشكل كبير بمعتقداتها حول قدراتها الذاتية. الطالبة التي تشعر بالخوف من ارتكاب الأخطاء، خاصة عند التكلم أمام صديقاتها، تميل إلى تجنب الفرص لتكلم. يمكن أن يكون ذلك ناتجاً عن الاحتقار من التعرض للسخرية أو النقد⁵⁶. لذلك، فإن نقص الثقة بالنفس الطالبات يعيق تحسين مهارة الكلام ف أمام الجميع، خاصة عند الكلام باللغة العربية.

ب. نقص الوعي الطالبات في استخدام المفردات التي تم حفظها، عند الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية. يحدث هذا لأن الطالبات ينقصن التحفيز لتعليم اللغة العربية ويميلن إلى استخدام اللغة اليومية أو مفردات اليومية لأن ذلك أصبح عادة لديهن دون الرغبة في تحسين أو تطبيق المفردات الجديدة. لذلك، تجد الطالبات صعوبة في تطوير مهارات كلام اللغة العربية بطلاقة لأنهن غير معتادات على استخدام المفردات التي تم تعلمها.

أظهرت نتائج البحث أن انخفاض دافعية الطالبات في تعليم اللغة العربية يشكل العقبة الرئيسية في تحسين مهارات الكلام واستخدام المفردات⁵⁷.

هذا يتماشى مع مفهوم غاردنر الذي يشرح أن التحفيز هو المفتاح الرئيسي لنجاح تعليم اللغة. يمكن تقسيم التحفيز إلى دافع داخلي ودافع خارجي. انخفاض التحفيز، وخاصة الدافع الداخلي، يؤدي إلى قلة حماس الطالبات لاستخدام اللغة في السياقات اليومية. في سياق اللغة العربية، إذا لم تجد الطالبات فائدة مباشرة من المفردات التي تم تعلمها، فإن دافعهن لاستخدامها وممارستها يتناقص⁵⁸.

لذلك، فإن تحفيز التعليم الشخص تعيين وله تأثير كبير على قدرة الطالبات في تعلم اللغة. ج. المدرسون الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد. هذا يشكل عائقاً كبيراً أمام مدبرات في الفرقة رائدة اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان، لأنه مع غياب المدرسين، كانت المدبرات التي لديهن القدرة على استبدال المعلمين لا يكون الوقت الكافي لدراسة المواد الدراسية بشكل جيد، مما قد يؤدي إلى انخفاض جودة التعليم.

أظهرت نتائج البحث أن اعداد الجيد هو مفتاح النجاح في عملية التعلم. بدون اعداد، يمكن أن يصبح التدريس أقل فعالية ويصعب تحقيق أهداف التعليم. يؤكد ذلك تقرير تجربة

⁵⁶ Albert Bandura, "Self-Efficacy in Changing Societies" (Cambridge University: Cambridge University Press, 1997), 215.

⁵⁷ Abdul Wahid, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Berbahasa Arab," vol.6, no. 1 (2020): 15.

⁵⁸ Gardner, R. C., "Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation" (London: Edward Arnold, 1985), 271.

الممارسة الميدانية الذي ينص على أن اعداد كمعلم بديل غير كافٍ بسبب المفاجئة في كثير من الأحيان، مما يجعل الطالبات أقل كفاءة في التدريس.⁵⁹ لذلك، المدبرة في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان أن يكون لديه خطة بديلة والتأكد من جميع المدرسين، البداء، لديهم استعداد كافٍ للحفاظ على استمرارية جودة عملية التعلم.

ب. العوامل الداعمة

أما للعوامل الداعمة في تطوير تعليم مهارة الكلام في فرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان ، فهي:

1. البيئة التي تستخدم اللغة العربية في اليومية.
- نتائج بحث لأول الدين، وأصدقائه في مجلتهم التي تحمل عنوان "تشكيل بيئة اللغة العربية في تحسين إتقان اللغة العربية في معهد اللغة العربية (MIM LAM)" تشير إلى أن تطبيق بيئة اللغة العربية يمكن أن يعزز قدرة الطالبات على التواصل.⁶⁰
2. النظام الذي يلزم لتكلم باللغة العربية في الحياة اليومية.
3. المدرسين الذين لديهم القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة باستخدام طريقة المقابلات، والملاحظة، والوثائق بشكل عام يمكن الاستنباط أن استرا تيجية تعليم مهارة الكلام للفرقة رائدة اللغة العربية جامعة الامين برندوان، كما يلي:

1. استراتيجة تعليم مهارة الكلام
أ. تدريب الطالبات ليكن شجاعات في التقديم أمام الآخرين.
تدريب الطالبات على التقديم أمام الآخرين للتغلب على الخوف وزيادة الثقة بالنفس. تشجع هذه الخطوة على الثقة في قدرته الطالبات على الكلام.
ب. خلق جو الدراسة الداعمة
خلق جو مريح وداعم في الفصل الدراسي بحيث تشعر الطالبات بالأمن عند الكلام دون خوف أو الحياء.

⁵⁹ Arvan Fetura, "Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Sleman" (2016): 33.

⁶⁰ Muhammad Awwaludin, dkk, "Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Berkomunikasi," vol.1, no. 1 (January 2022): 61.

- ج. تقديم المواد بشكل جذاب وممتع.
- تقديم مواد تعليمية ممتعة ومتنوعة، مثل التعليم من خلال اللعب أو المناقشات التفاعلية.
- د. استخدام وسائل التعليم.
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية أو التطبيقات لتدريب الطالبات على الكلام باللغة العربية الصحيحة.
- هـ. تقديم الحمد والثناء أو الهدايا.
- تقديم التقدير للطالبات اللاتي يجرؤن على التقدم أمام صديقاتهن وتعزيز العلاقة الإيجابية بين المدرسين والطالبة.

المراجع

- حسن عايش، "امتحان عام أم استفعال للرأي العام؟" (العربية: ماتفاكس، 2003)، 110.
- Nurul Ainiy,dkk, "استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة العزة الاسلامية" ، "العالمية باتو" vol.10, no. 1 (July 2022): 72.
- Dewi Nurhayati, "Buku Ajar Terampil Berbicara Bahasa Arab (CV. Basya Media Utama, 2023), 5.
- Abdul Hafiz. "Strategi Guru Agama Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Syahiral Ilmi Kota Bukittinggi." 66, 2016.
- Abdul Majid. "Strategi Pembelajaran." 6. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Abdul Wahid. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Berbahasa Arab." vol.6, no. 1 (2020): 15.
- Acep Hermawan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." 56. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmani. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital." 88. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Albert Bandura. "Self-Efficacy in Changing Societies." 215. Cambridge University: Cambridge University Press, 1997.
- Ali Muhammad As-Shawwaf,. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." Maktabah Al-Falah, 2005.
- Amelia Putri Wulandari, dkk. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." vol.05, no. 02 (February 2023): 3929.
- Arvan Fetura. "Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMA Negeri 1 Sleman" (2016): 33.
- Azhar Arsyad. "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikirannya." Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- Bambang Warsita. "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran." vol.XIII, no. 1 (June 2009): 66.

- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." 67. Malang: UIN maliki Press, 2016.
- Dewi Nurhayati. "Buku Ajar Terampil Berbicara Bahasa Arab 5" *مارس كلامك لا تسكت!* CV. Basya Media Utama, 2023.
- . "Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Pada Buku Ajar Maharah Kalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Idia Al-Amien Prenduan Sumenep." vol.5, no. 2. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Desember 2023)*: 249.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si., "Metode Penelitian Kualitatif." 7. Makassar: CV. Syakir media Press, 2021.
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari. "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa." vol.1, no. 2 (Oktober 2018): 109.
- Gardner, R. C. "Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation." 271. London: Edward Arnold, 1985.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. "Strategi Pembelajaran Bahasa." 226. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- James M Cooper. "Classroom Teaching Skills." 78. Lexington: D.C. Heath and Company, 1995.
- Mohammad Rusli. "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." 207. Prenduan Sumenep: LP3M Pramadani, 2013.
- Moleong Lexy. "Metode Penelitian Kualitatif." 49. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhammad Ahsanul Husna dan Inayah,dkk. "Implementasi Materi Maharah Al-Kalam Dalam Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Perspektif ACTFL Pada Pondok Pesantren Salaf." vol.7, no. 1 (n.d.): 42-50.
- Muhammad Awwaludin, dkk. "Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Berkomunikasi." vol.1, no. 1 (January 2022): 61.
- Muthmainnah dan Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri." vol.5, no. 1. *Jurnal pendidikan bahasa arab (June 2014)*: 8-10.
- Ngalimun. "Strategi Dan Model Pembelajaran." 1. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- Noermanzah. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran Dan Kepribadian," 2019.
- Pika Nurhasanah dan Wida Ningsih. "Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pemberian Reward pada Mata Pelajaran PAI di Kelas 2 SDN 2 Pusakasari, Cipaku-Ciamis." vol.02, no. 01 (2024): 164.
- Singgih Agung Dwisatoto dan Amri Hana Muhammad. "EFEKTIVITAS PELATIHAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM PUBLIC SPEAKING UNTUK MENGURANGI KECEMASAN BERBICARA DI DEPAN UMUM" (2015): 176.
- Siti Nurhasanah. "Strategi Pembelajaran." Jakarta: Edu Pustaka, 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,. Bandung,: Alfabeta, 2014.

- Syaiful Musthofa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." 136. Malang: UIN maliki Press, 2017.
- Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska. "Penulisan Buku Teks Bahasa Arab." 83. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Syarifuddin dan Mutmainnah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Ipba) Ocean Pare Kediri." vol.5, no. 1. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2014): 3.
- T. Ruhinat. "Prosedur Pembelajaran." Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Thia Razimona. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Perspektif Pendekatan Komunikatif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasat Al-Islamiyah Pamekasan." vol.4, no. 1. Jurnal pendidikan bahasa arab (Desember 2022): 9-10.
- Ubaid Ridlo. "Metode Penelitian Studi Kasus: Teori Dan Praktik." 66. Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023.
- Ulil Albab. "Teori Mutakhir Pembelajaran: Konsep Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." vol.11, no. 1. El-Tarbawi (2018).
- Uswatun Hasanah dan Alda Agus M. "Improving Speaking Skill Through A Word-Guessing Game La'batun Takhmin al- Kalimat Fiy Kafaaty Maharatul al-Kalam لعبة تخمين الكلمات في كفاءة مهارة الكلام." vol.2, no. 2 (July 2022): 147.
- Wina Sanjaya. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,." 124. Cet,IX; Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Zamilatul Fitriyah dan Luthfatul Qibtiyah. "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1." vol.4, no. 1 (March 2021): 119. "Pengajaran Kosa Kata." 99. Bandung: Angkasa, 1989.