

الكلمات: مجلة اللغة وتعليم العربية
Al-Kalimat
Journal of Linguistic and Arabic Teaching

Research Article

تطبيق استخدام كتاب الشامل في تعليم الصرف لدى طالبات معهد
جامعة الأمين برندوان سومنب مادورا

Nashira Anwar¹, Dewi Nurhayati²

1. Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; nashiraanwar46@gmail.com
2. Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; dewinur93u@gmail.com

Copyright © 2026 by Authors, Published by **Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching** .
This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : November 10, 2025
Accepted : January 12, 2026

Revised : December 05, 2025
Available online : February 22, 2026

How to Cite: Nashira Anwar, & Dewi Nurhayati. (2026). تطبيق استخدام كتاب الشامل في تعليم الصرف لدى طالبات معهد جامعة الأمين برندوان سومنب مادورا. *Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching*, 2(1), 17-28.
<https://doi.org/10.61166/alkalimat.v2i1.24>

ملخص البحث

يؤدي تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، ولا سيما في فهم كتب التراث. ومن الجوانب الأساسية في اللغة العربية علم الصرف، الذي يتناول تغيير أشكال الكلمات. ومع ذلك، تواجه العديد من الطالبات صعوبة في تعلمه، خاصة اللواتي لديهن خلفيات تعليمية مختلفة. ولمواجهة هذا التحدي، تم تقديم كتاب الشامل كوسيلة تعليمية عملية ومنهجية لفهم علم الصرف. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ استخدام كتاب الشامل في تعليم علم الصرف للطالبات المكثفات في جامعة الأمين برندوان. بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيقه. تستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي مع نهج البحث الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق مع المعلمين والطالبات المشاركات في عملية التعلم باستخدام كتاب

الشامل. أظهرت نتائج البحث من التطبيق كتاب الشامل يعن مرحلة ما قبل التعليم في الفصا الدراسية و مرحلة التعليم في الفصل. التخطيط، التطبيق يعن الأنشطة الأولية و الأنشطة الأساسية. التقييم، ينقسم التقييم إلى قسمين يعن التقييم اليومي و التقييم الشهري العوامل الداعمة الرئيسية هي المعلمون ذوو الخبرة، والأساليب التفاعلية، وهيكله المادة بشكل منهجي. أما العوائق الرئيسية فهي اختلاف الخلفيات التعليمية للطالبات ونقص المرافق. تأمل هذه الدراسة في أن يتم تطوير كتاب "الشامل" بشكل مستمر لتحسين فعالية تدريس علم الصرف.

الكلمات المفتاحية : تعليم كتاب الشامل، علم الصرف، الطالبات معهد الجامعة الأمين

المقدمة

تزامناً مع تطور اللغات في العالم ، تشهد اللغة العربية أيضاً تطوراً سريعاً. لأن اللغة العربية حالياً معترف بها من قبل الأمم المتحدة وهي اللغة الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية. لهذا السبب، تحظى اللغة العربية بشعبية كبيرة لدى المجتمع الأوسع وهي أحد الموضوعات اللاتي تتم تطبيقها على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.¹ مع تقدم مختلف القطاعات في إندونيسيا، وخاصة في قطاع التعليم، كما أن الانتقال من التعليم غير الرسمي إلى التعليم الرسمي أخذ في الازدياد بشكل كبير ، وهذا أيضاً ما يجعل تعلم اللغة العربية يتطور بشكل متزايد في إندونيسيا. أصبح تعلم اللغة العربية أيقونة إلزامية للتعليم الرسمي الإسلامي، كما تتطلب المدارس التي ليست مدارس داخلية إسلامية حديثة وتقليدية أن يكون الخريجون قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

ومن الدراسات اللغوية التي تعد من المواد في تعلم اللغة العربية لمادة الصرف، وهو المادة تدرس الصرف في اللغة العربية. يعتبر تعليم الصرف أو في بعض الأحيان سهل التعلم لطالبات اللغة العربية المبتدئين، لذلك بدأ تدريس هذه المادة على مستوى الابتدائية.² جامعة الأمين برندوان باعتبارها إحدى الوكالات التي تعين كأحد برامجها المتفوقة لديها أساليبها ووسائل الإعلام الخاصة بها لتطوير اللغة العربية من خلال تعليم القواعد الصرفية في توفير برنامج دراسي إضافي يسمى درس الإيضاف. لدى جامعة الأمين برندوان وسائل إعلام عملية أو كتب مدرسية لتعليم اللغة العربية من خلال تعليم القواعد الصرفية، أي الكتاب الشامل المدرسي. ثم يشر هذا الكتاب من برندوان كاستجابة لتحديات العصر في تطبيق اللغة العربية بطريقة مبتكرة وممتعة.

¹ Ihwan Dkk, M. B. (2022). *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Shorrof terhadap kemampuan membaca kitab Fathul Qorib. 2/No.1: 61-77.*

² Muhajirunnajah. (2019). *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajaran Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa. 5, No1.*

في عملية تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى وسائل الإعلام مثل الكتب المدرسية. تصبح هذه الوسائط أداة يستخدمها المعلم للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.³ لتسهيل فهم علم الصرف، يعد كتاب مفيداً، لأنه الكتاب الشامل مدرس يجعل من السهل مفهوم علم الصرف جامعة الأمين برندوان طالبات الجامعة الشامل هو الكتاب من تأليف الشيخ الحاج محمد بسطامي تبيان الذي صدر عام ٢٠٢٣. الهدف كتاب الشامل هو تزيد من يريد أن يتمكن من قراءة كتب سلف العلماء الذين أكتساريتهم بدون حركات أو كتب التراث المعتاد. وفضلاً عن ذلك فإن كتاب الشامل يستخدم العديد من الصيغ التصريفية التي من المتوقع أن تسهل الأمور على الطالبات بحيث يمكن حفظها وفهمها بسرعة أكبر، كما أن العرض بسيط وقابل للتطبيق، لذلك سميت هذه الرسالة باسم الشامل، وهو ما يعني تضمين.⁴

الخلفية التعليمية لطالبات جامعة الأمين كانت مختلفة. بعض طالبات الجامعة سبق لهن قد تعلم اللغة العربية وتتعنونها بفعل، وهناك أيضاً من تدرس ولكن لم تعتاد على تطبيقها وهناك أيضاً من لم تدرس اللغة العربية مطلقاً. وكما قال أحد المصادر من نتائج المقابلة الأولى في ٢ مايو ٢٠٢٤ ، "أي ... هناك صعوبات في فهم علم الصرف لطالبات الجامعة ، سواء كانت خريجي الماجستير في المدارس جامعة الأمين لأن بعض لطالبات لم تسبق لهن ذلك مطلقاً" درس، وبعضهم جديد للتعرف على أسلوب التعليم بجدية وعمق بجامعة الأمين"⁵. وهذا أحد من عوامل الطالبات في التعليم قصير المدة ومن ناحية أخرى ما تعيق التعليم هو لمدة سرعة أو بطء تلقي شروحات المعلم من قبل كل الطالبات، لأن القدرة على الاستجابة السريعة للمادة تختلف أيضاً من كل الطالبات.

يعتبر كتاب الشامل حلاً للطالبات في زيادة فهمهن للقواعد الصرفية بجامعة الأمين برندوان، كما هو يوضح أعلاه، هناك العديد من المزايا الواردة في الكتاب لشامل ورد من الشخص المرجعي. من نتائج المقابلة الأولى بتاريخ ٢ مايو 2024 وهي "...مع الكتاب الشامل ، تشعر لطالبات الأفراد بالمساعدة وقد شهدوا تحسناً من خلال صيغ التصريف البسيطة والتي تتم حفظها بسرعة."⁶

الهدف من استخدام كتاب الشامل كلكتاب مدرس نقلته الأستاذة زهرة نفيسة "...الهدف من هذا التعليم هو أن يتمكن الأطفال من فهم قواعد علم الصرفية من خلال المراحل المعدة في مفهوم طريقة الشامل. "يمكن للطالبات حفظ الصيغ الموجودة في قواعد العلم الصرفية بسهولة، ومن ثم فهمها، ويمكنهم استخدامها في الحياة اليومية."

³ Furoidah, A. (2020). *Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. 2. h. 65

⁴ محمد بسطامي تبيان , كتاب الشامل (سومنب مادورا 2019).

⁵ Ni'matul Choiriyah, wawancara (2 Mei 2024)

⁶ Ibid.

وفي نفس بيان أستاذة عفة الأئمة: "...من المأمول أن يتمكن لطالبات لاحقًا من تطبيق المعرفة التي تعلموها في الحياة الواقعية، وأن يكونوا قادرين على قراءة كتاب التراث كما يتوقع المعلمون، وأن تصبح لغتهم اليومية أكثر تنظيمًا. والأكثر من ذلك، أمل أن تكون المعرفة مفيدة ويمكن تدريسها للآخرين."

رد من الشخص المرجع ٢ من نتائج المقابلة الأولى بتاريخ ٢ مايو 2024، وهي "... مع توفير كتاب الشامل المدرسية (كتاب) يشعر لطالبات أنه من السهل جدًا فهم علم الصرف بصرف النظر عن استخدام بدون العربي، كتاب الشامل يستخدم أيضًا لغة يسهل فهمها حتى من قبل الأشخاص العاديين.⁷" وبصرف النظر عن ذلك، قالت الأستاذة التي تقوم بتدريس الكتاب لشامل، وهو أستاذة عفة الأئمة كمرجع ثالث، "مع الكتاب الشامل، أصبح فهم الطالبات علم الصرف أسهل وأسرع في الاستجابة لأن الكتاب يقدم الأشياء الأساسية حول صرف العلم بصيغ يسهل فهمها." حتى ناشر كتاب الشيخ الحاج محمد بسطامي تبايقال أيضًا إن "كتاب الشامل سهل الفهم والحفظ، حتى من قبل الطبقة الدنيا أو أولئك الذين لا يعرفون شيئًا عن علم الصرف على الإطلاق."⁸ وانطلاقًا من هذه الخلفية اهتم الباحثة بإجراء بحث يحمل عنوان "تطبيق استخدام كتاب الشامل في تعليم الصرف لدى الطالبات جامعة الأمين برندوان"

منهجية البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي sugiyono. إن منهج البحث النوعي هو طريقة البحث المستخدمة في دراسة الكائنات الطبيعية، والباحثين هي الأدوات الرئيسية للدراسة، والجمع بين تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات الاستقرائي، نتائج البحوث النوعية أكثر إلحاحًا من التعميم. (16 ; HLM.HAL , 2018 , Prasanti). مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأولية والثانوية. وتأتي البيانات الرئيسية من مقابلات مع مصادر ذات صلة باستخدام شهادة الماجستير في اللغة العربية الدافع "غير بيسانترين" من كلية الامين (اديا) بريندوان في السفارة الاسلامية. البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الوثائق الأخرى التي تدعم موثوقية البيانات. (زهري عبد الصمد، 2021). رصد وتسجيل البيانات التي تعتبر داعمة فيما يتعلق بإجراءات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة

مناقشة البيانات

⁷ Rosliyati , wawancara (2 Mei 2024)

⁸ Iffatul Aimmah, wawancara (11 Juni 2024)

تطبيق كتاب الشامل في تعليم علم صرف لطالبات المعهد بجامعة الأمين برندوان.

في هذه المناقشة، سيتم نتائج البحث في جمل. البيانات التي تم تحليلها هي بيانات من المقابلات والملاحظات التي تشير إلى صياغة المشكلة في البداية. كتاب الشامل هو اختراق جديد في محاولة لتقديم معرفة علم الصرف بسهولة ومنتعة. في تطبيق كتاب الشامل في الميدان، في معهد جامعة الأمين للطالبات، أستخدم كتاب الشامل المجلد 1 والمجلد 2 في فصول درس الإضاف العربي. في الكتاب الأول، ينصب تركيز النقاش على مبادئ علم الصرف مثل حروف العلل، وأنواع البناء، والفعل الثلاثي، وغير الثلاثي، وصيغ الفعل الماضي، وغيرها. وفي نفس الوقت، في المجلد 2 دُرست قواعد علم النحو مثل الإسم، والحرف، وحروف الجار، والإعراب، والمعرب، والإسم الناكرة، والإسم المعرفة، وما إلى ذلك. كأحد الكتب الجديدة نسبيًا في بيئة معهد جامعة الأمين برندوان، ينقسم تطبيق كتاب الشامل

في التعليم إلى مرحلتين:

(أ) مرحلة ما قبل التعلم في الفصل الدراسي

وفقا لسري أنيتا (Sri Anitah)، ستكون مرحلة ما قبل التعلم ناجحة إذا تمكن المعلمون من تكييف أنشطة التعلم بشكل فعال.⁹ في مرحلة التعلم السابقة للفصل، يتم إعطاء المعلمين التوجيه وإعدادهم ليصبحوا معلمين جيدين وقادرين على توفير تعليم اللغة العربية بسهولة. المادة المعطاة للمعلمين هي في شكل توجيهات لتطبيق كتاب الشامل في الفصل الدراسي، واستخدام كتاب الشمال وشكل تقييم التعلم الصفي الذي يمكن تطبيقه من قبل المعلمين. من خلال هذا الكتاب، تسعى معهد جامعة الأمين برندوان جاهدة لتحسين جودة تعلم العلوم في فصول اللغة العربية الإضافية.

(ب) مراحل التعلم في الفصول الدراسية

وفقا لـ Gagne and Briggs، فإن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطالبات، والذي تم تصميمه بطريقة تدعم عملية التعلم الداخلي للطالبات.¹⁰ تلتزم دراسة كتاب الشمال في تعلم اللغة العربية في فصل دراسي إضافي بنظام التعلم النصي مع كتاب الشامل ككتاب مدرسي رئيسي.

الطرق المستخدمة في تعلم كتاب الشاعيل هي:

(1) طريقة المحاضرة

⁹ Ocktavia, F. D. (2020). *MENGELOLA KEGIATAN PRAPEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN PROSES BELAJAR YANG KONDUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIMPANG KATIS BANGKA BELITUNG*. 2.

¹⁰Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik*. Rineka Cipta.

وفقا لعبد الدين ناتا، "طريقة المحاضرة هي طريقة لتقديم الدروس التي يقوم بها المعلمون مع محاضرات أو تفسيرات أمام الطالبات مباشرة.¹¹ من الطرق التي غالبا ما تستخدم في تعلم كتاب الشامل. تركز هذه الطريقة على تقديم المواد من المعلمين أو الأستاذ إلى الطالبات بطريقة شفوية أو شفوية، وعادة ما تكون مع تفسيرات مفصلة ومتعمقة.

(2) طريقة الحفظ

تسمى طريقة الحفظ باللغة العربية أيضا بالمحفوظات أو طريقة الحفظ، وهي طريقة لتقديم الموضوع من خلال حفظ الجمل والصيغ والمفردات في الكتاب.¹²

(3) طريقة الممارسة (سؤال وجواب)

طريقة السؤال والجواب هي طريقة يتم تطبيقها من خلال عقد سؤال وجواب يهدف إلى معرفة ما إذا كانت ذاكرة الأطفال تتقن الموضوع المعروف (عبد القادر مونسى). في هذا السياق، لا تعمل الأسئلة والأجوبة كطريقة تقييم فحسب، بل أيضا كوسيلة لتحفيز التفاعل وتوضيح المفاهيم الصعبة وتعزيز فهم التعاليم في كتاب الشامل.¹³

لذلك، مع تطبيق الطرق الثلاثة المذكورة أعلاه، تكون عملية التعليم والتعلم فعالة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل وهذا التعلم يؤكد أكثر على القدرات الفردية في إتقان المادة. لدعم نتائج المقابلات، لاحظت الباحثة مكان تطبيق كتاب الشامل. في هذه الحالة، ستشرح الباحثة بطريقة بسيطة من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها قبل بضعة أيام. خطوات تعليم كتاب الشامل في معهد جامعة الأمين برندوان للطالبات وهم على النحو التالي:

(1) التخطيط

وفقا لإيلي (Ely)، كما نقلت عن سانجايا (Sanjaya)، فإن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.¹⁴ التخطيط في دراسة كتاب الشامل مهم جدا لضمان سير التعلم بشكل جيد وفعال ووفقا للأهداف المراد تحقيقها. أما بالنسبة للتخطيط الذي يقوم به معلم كتاب الشامل، كما قبل التدريس، فيجب على المعلم الرجوع إلى المنهج الموجود المتعلق بكتاب الشامل إما في شكل ضمان الموضوع أو الفصل المراد تدريسه مثل المجلد الأول من الباب الأول هو حروف العلل.

¹¹ Nata, A. (2011). *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana. (Nata, 2011)

¹² Yusuf, T. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.

¹³ Saliyana. (2024, Desember). *Guru Pengajar Kitab Syamil*, komunikasi pribadi, Desember 2024)

¹⁴ (Sanjaya, 2006) Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.

ما يتم تدريسه باستخدام طريقة الإلقائية أولاً ثم الدخول في طريقة الحفظ والممارسة كختم، في هذه الحالة يكون المعلم قادراً أيضاً على خلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للطالبات أن يلعبن دوراً نشطاً عندما يتعلمون وألا يكونوا كسالى عندما يشرح مدرس كتاب الشامل المادة المقدمة. لذلك، عند تصميم التعلم، قام الأستاذ وغيره من المعلمين بإعداد أنفسهم، في البداية في شكل دراسة بموضوع "حرف العلة" التي سيتم تسليمها ودراستها بعناية وفقاً للطريقة المراد تطبيقها، والمواد التعليمية، والأدوات المستخدمة أثناء التعلم حتى يتم التعلم بفعالية.

(2) التطبيق

وبحسب ماجد (Majid) فإن تطبيق التعلم هو نشاط عملية تعليم وتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعلم التي يتم تعديلها في تطبيقها وفقاً للعلامات التي تم إعدادها في التخطيط السابق.¹⁵ بناء على البحث الذي أجرته الباحثة، ينقسم تطبيق كتاب الشامل حول تعليم علم الصرف إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولية أو الأولية، والأنشطة الأساسية والختامية. يتم تنظيم هذه الأنشطة الثلاثة في نشاط تعليمي واحد ولا يمكن فصلها عن الأنشطة الأخرى.

(أ) الأنشطة الأولية

النشاط الأولي أو الافتتاحي هو الخطوة الأولى التي تهدف إلى خلق جو موات، وإعداد الطالبات ذهنياً، وتوجيههم لفهم أهداف التعلم المراد تحقيقها. في الأساس، يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المعلمين لإعداد الطالبات عقلياً وجذب انتباههم للتركيز على المواد التي سيتم تعلمها. فيما يتعلق بهذا النشاط الأولي، هناك العديد من الأشياء التي قام بها معلمو كتاب الشامل والطالبات، وهي:

(أ) الافتتاح بالتحية والصلوات

كالعادة، يقول معلمو كتاب الشامل التحية ويصلون قبل البدء في التعلم حتى يكون التعلم مباركا ولا يذهب سدى.

(ب) نقل أهداف التعلم

كما نقل المعلم للطالبات أننا سنتعلم اليوم من خلال مناقشة جديدة، وهي الفصل الخاص بأنواع بناء مضعف.

(ت) ربط المواد بالحياة اليومية

¹⁵ Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.

مثل المعلم الذي يقدم موضوع أنواع بناء مضعف وتتعلق بأمثلة على التواصل العربي للطلبات في حياتهن اليومية في المنطقة¹⁶.

لذلك يمكن استنتاج أن نشاط التعلم الأولي هو في الأساس الخطوة الأولى التي يتخذها المعلمون لخلق جو تعليمي أولي موات قبل الدخول في مرحلة نشاط التعلم الأساسي.

(ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الأنشطة الرئيسية في التعليم. المقصود هو أن الأنشطة المخطط لها في التعلم يتم تطبيقها في صميم التعلم. وقت الأنشطة الأساسية أطول مقارنة بأنشطة الافتتاح والإغلاق. لذلك، فإن الأنشطة الأساسية هي عملية تعليمية لاكتساب المهارات المطلوبة، لذلك في عملية التعلم يجب على معلمي كتاب الشامل القيام بالعديد من الأنشطة الأساسية، بما في ذلك:

(1) عرض المواد

عرض المواد هو دور رئيسي للمعلم في غرس وتطوير المعرفة والاتجاهات والمهارات المتعلقة بالموضوعات.

في هذا النشاط الأساسي، يوجه مدرس كتاب الشامل الطالبات إلى استكشاف وفهم مادة كتاب الشامل، أي المادة الموجودة عن الفعل الثلاثي وغير الثلاثي بشرح متعمق ويتضمن تفاعلا نشطا بين المعلمين والطالبات. يقرأ المعلم صيغة الفعل الثلاثي وغير الثلاثي بينما تستمع الطالبات إلى ما يقرأه المعلم فيما يتعلق بموضوع الفعل الثلاثي وغير الثلاثي ثم يشرح مدرس كتاب الشامل كيفية عمل الصيغة ويأمر معلمو كتاب الشامل الطالبات بحفظهم وإعطاء أمثلة على الفعل الثلاثي وغير الثلاثي. قبل إنهاء المادة، طلب المعلم من الطالبات طرح أسئلة حول المواد التي لم يفهمها.

(2) تقييم المواد التي تم تدريسها

بعد شرح مادة صيغ الفعل الثلاثي، وصيغ الفعل غير الثلاثي وأمثلة على صيغها يمنح المعلم وقتا كافيا للطلبات لطرح المادة التي لا يفهمها. ثم بعد ذلك، هناك تقييم أو سؤال وإجابة لتذكر مادة صيغ الفعل الثلاثي، وصيغ الفعل غير الثلاثي، وما تم تدريسه دون النظر إلى السبورة أو قراءة كتاب أو دفتر ملاحظات. لذلك، في كل مرة يتم فيها الانتهاء من المادة، يقوم المعلم على الفور بتقييم المواد التي تم تسليمها.¹⁷

(3) الأنشطة الختامية

في هذا النشاط الختامي، نقل المعلم خاتمة المادة التي تم تدريسها. لذلك في المرحلة الختامية من تعلم كتاب الشامل لتعليم علم الصرف، يختتم المعلم المادة التي تم شرحها. وقبل أن ينهي المعلم

¹⁶ Tibyan, KH. M. B. (2023). *As-Syamil الشامل* (1 ed.). MutiaraPress.

¹⁷ Tibyan, KH. M. B. (2023). *As-Syamil الشامل* (1 ed.). MutiaraPress.

الدرس، لا ينسى المعلم تحفيز الطالبات على قضاء الوقت دائما في تكرار دروسهن في الغرفة وممارسة قراءة الكتاب السلف بانتظام.

(أ) التقييم

يعد التقييم مكونا مهما للغاية لأنه مع وجود التقييم، يمكنه معرفة مدى قدرة الطالب على فهم مادة كتاب الشامل التي تمت دراستها. الغرض من التقييم هو تحسين جودة العملية وتقديم قرار بشأن ما إذا كان ينبغي تحسين البرنامج أو مواصلته أو حتى إيقافه. وفائدة نتائج التقييم هي كمرجع لصنع القرار أو السياسات.

في جميع تقويم تعلم كتاب الشامل باستخدام الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية. الاختبار الشفوي هو إلقاء السؤال والجواب مباشر عندما ينتهي مدرس كتاب الشامل من شرح المادة التي تمت دراستها، بينما الاختبار التحريري هو اختبار تقود الطالبات إلى إعطاء إجابات كتابية. يتم إجراء التقييم بالطريقة التالية:

(أ) التقييم اليومي

يتم إجراء التقييمات اليومية في دراسة كتاب الشامل في معهد جامعة الأمين برندوان في الفصل في كل مرة ينتهي فيها المعلم من شرح المادة صيغ الفعل الثلاثي، وصيغ الفعل غير الثلاثي، وأحيانا يكرر المعلم الدرس السابق كسؤال لدراسته ومن أجل الاستمرارية مع المواد التي سيتم شرحها بعد ذلك.

لذلك، في التقييم اليومي في معهد جامعة الأمين برندوان للطالبات، استخدم المعلمون نموذجين للتقييم. الأول هو أن يسأل المعلم الطالبات عن تعريف المادة وفهمه، أخبر المعلم الثاني الطالبات بإعطاء أمثلة تتعلق بالمادة.

(ب) التقييم الشهري

لعدة أشهر في معهد جامعة الأمين برندوان للطالبات في تعليم كتاب الشامل، يتم إجراء تقييم شهري في دراسة كتاب الشامل حيث يتم إعطاء الطالبات امتحانات أو اختبارات بمواد تم تسليمها في عدة اجتماعات مثل مادة حرف العلة، وأنواع بناء المضعف والفعل الثلاثي وغير الثلاثي. في هذا التقييم الشهري مخصص لتغيير الفصل الذي يقاس من القدرة عند العمل على المشكلات التي تعطى للطالبات.

في هذا التقييم، يتم إعطاء الطالبات أوراقا تحتوي على أسئلة مادية تم تدريسها. إذا تمكن الطالبات من الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها، يتم الإعلان عن الانضمام إلى الطالبات ذوي القدرات الجيدة وتم اختيار المعلمين بشكل خاص.¹⁸

¹⁸ (Hasil Observasi "Kelas Jati ", 2024)

العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق استخدام كتاب الشامل في تعليم علم الصرف لطالبات معهد
بجامعة الأمين برندوان.

(أ) العوامل الداعمة

في تطبيق يمكن أن يعمل بسلاسة، بالطبع هناك عوامل داعمة. كما في تطبيق كتاب الشامل على
تعليم الصرف، هناك عدة عوامل داعمة تساعد في تطبيق كتاب الشليل، وهي كالتالي:
(أ) جودة المعلمين

تعد جودة المعلمين ذوي الجودة أحد الجوانب التي تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم. لا يتقن
المعلم المؤهل المواد التي يتم تدريسها فحسب، بل يتمتع أيضا بمهارات تربوية مؤهلة، والقدرة على
التواصل بشكل جيد، وموقف إيجابي تجاه الطالبات.

(ب) عرض محتوى كتاب الشامل بسيط وعملي

بشكل عام، يعد عرض كتاب الشامل البسيط والعملي أمرا مهما للغاية لضمان قبول المواد الموجودة
فيه وتطبيقها بشكل صحيح من قبل الطالبات. من خلال تقسيم المادة إلى أجزاء صغيرة سهلة الهضم،
وإستخدام لغة العربية pegon الأبسط، وتقديم أمثلة وممارسات المناسبة بالحياة اليومية.

(ت) الوقت المحدد الصحيح لتعليم كتاب الشامل

يعد إعداد جدول زمني منظم وفعال في تعليم كتاب الشامل هو مفتاح النجاح في نقل المادة في كتاب
الشامل لذلك، في جدول تعليمي جيد، يجب أن يكون هناك وقت كاف للمناقشة والسؤال والجواب.
تعد جلسات الأسئلة والأجوبة مهمة للتعمق في فهم الطالبات وتوفير الفرص لهم لطرح الأسئلة أو
مناقشة المواد التي قد لا تزال مربكة.

العوامل المثبطة

العامل المثبط هو شيء يعيق أو يمنع نشاطا بحيث لا يكون سهلا ولا يعمل جيدا. العوامل
المثبطة التي تشكل عقبات في عملية تطبيق كتاب الشامل على تعليم الصرف هي كما يلي:
(أ) الاختلافات في قدرات الطالبات

تأتي الطالبات في المعهد من خلفيات متنوعة، سواء من حيث التعليم أو القدرات أو الخبرات الحياتية.
كل طالبة لها تفرد لها الخاص الذي يؤثر على الطريقة التي تتعلمن بها وتتطورن في بيئة المعهد. كما
أن قدرة الطالبات اللاتي ما زلن مبتدئات هي أيضا عقبة في تعليم اللغة العربية أو المواد الفرعية.

(ب) عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

غالبا ما تكون المرافق والبنية التحتية غير الكافية في المعهد واحدة من العقبات الرئيسية في تطبيق
عملية تعليمية مثالية. على الرغم من أن حماس الطالبات والمديرين المحترفين لا ينحسر أبدا، إلا أن

حقيقة أن المرافق الحالية محدودة غالباً ما تؤثر على راحة وفعالية التعليم والتعلم. المرافق والبنية التحتية هي أيضاً إحدى العقبات التي يواجهها المعلمون والطالبات عند تعلم كتاب الشامل في الفصول.

لا يرجع العامل المثبط في تطبيق كتاب الشامل إلى القدرة المحدودة للطالبات فحسب، بل إن المرافق والبنية التحتية هي أيضاً شكل من أشكال العوائق التي يشعر بها المعلمون والطالبات بجامعة الأمين برندوان.¹⁹

الخلاصة

1. بناء على العديد من النتائج الميدانية التطبيقية من كتاب الشامل يعن مرحلة ما قبل التعليم في الفصا الدراسية و مرحلة التعليم في الفصل. التخطيط, التطبيق يعن الأنشطة الأولية و الأنشطة الأساسية. التقييم, ينقسم التقييم إلى قسمين يعن التقييم اليومي و التقييم الشهري
2. العوامل الداعمة والعوامل المعيقة

تحظى نجاحات تطبيق كتاب الشامل بعدة عوامل داعمة، منها: جودة المعلمين العالية لكتاب الشامل ويستخدمون طرق تدريس فعالة، تقديم الكتاب بطريقة بسيطة وعملية، مع استخدام اللغة العربية بالخط الجاوي، مما يسهل على الطالبات فهم المحتوى دون الحاجة إلى الترجمة. جدول دراسي منظم، مما يساعد الطالبات على التركيز والاستمتاع بعملية التعلم بطريقة منهجية.

على الرغم من نجاح تطبيق كتاب الشامل، إلا أن هناك بعض التحديات، ومنها: تفاوت قدرات الطالبات، حيث تواجه بعضهن صعوبة في فهم علم الصرف بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية، نقص الوسائل والمرافق التعليمية بشكل عام، تطبيق كتاب الشامل في تعليم علم الصرف جامعة الأمين برندوان عن تأثير إيجابي في تعزيز فهم الطالبات. ومع ذلك، لتعزيز فعاليته، يلزم تطوير أساليب تدريس أكثر تنوعاً وتحسين الوسائل التعليمية لضمان عملية تعليمية أكثر كفاءة.

REFERENSI

- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik*. Rineka Cipta.
- Furoidah, A. (2020). *Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. 2. Hasil Observasi "Kelas Jati". (2024, Desember).
- Iffatul Aimmah. (t.t.-a). *Iffatul Aimmah, "Pelaksanaan Darsul Idhaf Bahasa Arab Ma'had Putri UNIA*.

¹⁹ (Hasil Observasi "Kelas Jati", 2024)

- Ihwan Dkk, M. B. (2022). *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Shorrof terhadap kemampuan membaca kitab Fathul Qorib. 2/No.1: 61-77.*
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran.* PT Remaja Rosdakarya.
- Muhajirunnajah. (2019). *Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajaran Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa. 5, No1.*
- Nafizah. (t.t.-b). *Pelaksanaan Program Darsul Idhaf Dengan Menerapkan Kitab Syamil Pada Kelas Bahasa Arab.*
- Nata, A. (2011). *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran.* Kencana.
- Ocktavia, F. D. (2020). *MENGELOLA KEGIATAN PRAPEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN PROSES BELAJAR YANG KONDUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIMPANG KATIS BANGKA BELITUNG. 2.*
- Prasanti, D. (2018). *PENGUNAAN MEDIA KOMUNIKASI BAGI REMAJA PEREMPUAN DALAM PENCARIAN INFORMASI KESEHATAN. Jurnal Lontar, Vol.6 No 1. <https://e-jurnal.lppmunsera.org/index.php/LONTAR/article/view/645>*
- Saliyana. (2024, Desember). *Guru Pengajar Kitab Syamil [Komunikasi pribadi].*
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Kencana.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D.* Cv. Alfabeta.
- Tibyan, KH. M. B. (2023). *الشامل As-Syamil (1 ed.).* MutiaraPress.
- Tibyan, M. B. (2019). *As-Syamil.* Mutiara Press.
- Yusuf, T. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.*
- Zuchri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif.* CV. Syakir Media Press.

المزروعى إبراهيم بن عبد الله، نعمة المرض فوائده واحكامه، بدون تاريخ.