

الكلمات: مجلة اللغة وتعليم العربية
Al-Kalimat
Journal of Linguistic and Arabic Teaching

Research Article

تطبيق طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج
المحاضرة لدى طالبات المستوى الثالث (دراسة الحالة لطالبة معهد جامعة
الأمين برندوان) للعام الدراسي: 2024-2025

Juhairiyah¹, Izzat Amini²

1. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; riyahjuheo52597@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan, Indonesia; zataastaa@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : May 10, 2025
Accepted : July 23, 2025

Revised : June 05, 2025
Available online : August 09, 2025

How to Cite: Juhairiyah, & Izzat Amini. (2025). تطبيق طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة لدى طالبات المستوى الثالث (دراسة الحالة لطالبة معهد جامعة الأمين برندوان) للعام الدراسي: 2024-2025. *Al-Kalimat: Journal of Linguistic and Arabic Teaching*, 1(2), 55-69. <https://doi.org/10.61166/alkalimat.v1i1.12>

Abstrak. Kemampuan berbicara dalam bahasa Arab merupakan salah satu tantangan di Ma'had Al-Amin. Meskipun telah dilaksanakan kegiatan ceramah ekstrakurikuler untuk melatih keterampilan berbicara, banyak siswi yang masih kurang percaya diri, mengalami kesulitan dalam pelafalan, dan tidak terbiasa menggunakan bahasa Arab secara aktif. Fenomena ini menunjukkan perlunya metode pengajaran yang lebih efektif untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode berbicara di depan umum dalam kegiatan ceramah berbahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui dampak metode berbicara di depan umum dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab dalam program ceramah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode berbicara di depan umum dalam kegiatan ceramah dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswi. Siswi yang sebelumnya merasa malu dan gugup mengalami peningkatan kepercayaan diri, penguasaan kosakata, serta kemampuan menyampaikan ide secara sistematis. Evaluasi berkala dan dukungan lingkungan berbahasa turut berkontribusi dalam memperkuat hasil ini. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan kegiatan ceramah guna mendukung pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.

Kata Kunci: Keterampilan berbicara, bahasa Arab, ceramah

ملخص البحث

تُعد مهارة الكلام باللغة العربية كأحدى التحديات في معهد الأمين. وعلى الرغم من تنفيذ أنشطة المحاضرة اللامنهجية لممارسة مهارة الكلام، أن العديد من الطالبات لا يزلن يفتقرن إلى الثقة بالنفس، وصعوبة في النطق، وغير معتادات على استخدام اللغة العربية بشكل نشط. وتظهر هذه الظاهرة الحاجة إلى طريقة تعليمية أكثر فعالية لتغلب على هذه العقبات. يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى فعالية يتم تطبيق عن الطريق التحدث أمام الجمهور في أنشطة المحاضرة العربية ويهدف البحث أيضاً إلى التعرف أثر طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتُستخدم تقنيات تحليل البيانات التي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنباط. أظهرت نتائج البحث أن طريقة التحدث أمام الجمهور من خلال أنشطة المحاضرة انها تحسن مهارة الكلام لدى الطالبات. أظهرت الطالبات شعرن سابقاً بالخجل والعصبية زيادة في الثقة بالنفس، وإتقان المفردات، والقدرة على نقل الأفكار بشكل منهجي. ويساهم التقييم الترتيب ودعم البيئة اللغوية في تعزيز هذه النتائج. ويوصي هذا البحث بتحسين أنشطة المحاضرة لدعم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، باللغة العربية، المحاضرة

خلفية البحث

في هذا العصر الحديث، مهارات التواصل دوراً مهماً في مختلف الحياة. إن إتقان مهارة الكلام يعد عاملاً رئيسياً لتحقيق النجاح في مختلف المجالات. ومن بين مهارات التواصل الأساسية، تأتي مهارة الكلام أمام الجمهور. والتي يمكن أن تعزز الثقة بالنفس، ومهارة إيصال الأفكار، وكذلك التأثير على الجمهور¹. في سياق تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، فإن مهارة الكلام تعد واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن تتقنها المتعلم لكي تتمكن من التواصل بفعالية².

¹ Dale Carnegie, *The Art of Public Speaking*, (New York: McGraw Hill, 2016).

² emery Harmer, *How to Teach English*, (Harlow: Pearson Education, 2007).

في المجال التعليمي، إتقان اللغة العربية دورًا استراتيجيًا، خاصة في المؤسسات التعليمية مثل المعاهد والجامعات. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات الأولية، لا تزال العديد من الطالبات يواجهن صعوبة في التكلم باللغة العربية بطلاقة. وعلى الرغم من تطبيق العديد من البرامج اللغوية، إلا أن انخفاض الثقة بالنفس وقلة الفرص لممارسة الكلام في مواقف واقعية يعدان من العوامل الرئيسية التي تعيق تطوير مهارة الكلام لديهن.³ لذلك، هناك حاجة إلى أسلوب يمكن أن يساعد في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فعال.

ومن بين الأساليب التي يُعتقد أنها تحسّن مهارة الكلام باللغة العربية هو أسلوب التحدث العام. ويمكن تطبيق هذا الأسلوب من خلال النشاطات اللامنهجية مثل "المحاضرة"، وهو نشاط تدريبي على الخطابة باللغة العربية في المعهد. ومن خلال هذا النشاط، تتاح للمتعلّمات فرصة أكبر للتدريب على التحدث أمام الجمهور، والتعلم من الأخطاء، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن في استخدام اللغة العربية بشكل نشط.⁴

معهد الأمين برندوان أحد المؤسسات التعليمية التي تطبق العديد من البرامج اللغوية لتعزيز حماسة الطالبات في استخدام اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. كما أن هذا المعهد قد قام أيضًا بإعداد أنشطة لا منهجية منظمة لدعم تطوير مهارات اللغة لدى الطالبات. ومن بين الأنشطة المتميزة التي يركز عليها هذا البحث هو النشاط اللامنهجي للمحاضرة باللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطالبات على مهارة الكلام من خلال ممارسات الخطابة باللغة العربية التي يتم تنفيذها بشكل دوري مرتين في الأسبوع.⁵

وعلى الرغم من تنفيذ النشاط اللامنهجي للمحاضرة، أظهرت نتائج المقابلات مع المشرفات على النشاط أن مهارة الكلام لدى الطالبات لا يزال منخفضًا. ومن بين العقبات التي تواجههن: ضعف مهارة على الاستماع إلى محتوى الخطابة، والخجل وقلة الثقة بالنفس عند التكلم، والخوف من ارتكاب الأخطاء اللغوية.⁶ وهذا يشير إلى أنه على الرغم من تطبيق أسلوب التحدث العام، إلا أن فعاليته في تحسين مهارة الكلام لا تزال بحاجة إلى دراسة أكثر عمقًا.

تعتبر المعهد الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية ذات دور مهم في تعليم اللغة العربية. ومع البيئة التي تدعم ممارسة اللغة، يمكن أن تكون المعاهد الإسلامية بيئة مثالية للطالبات لتحسين

³ Jack C. Richards, *Teaching Listening and Speaking*, (New York: Cambridge University Press, 2008).

⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyyah*, (Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd, 2001).

⁵ Abdul Wahid, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Modern," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2 (2021).

⁶ H. Douglas Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, (New York: Pearson Education, 2007).

مهارة الكلام لديهن⁷. لذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تنفيذ أسلوب التحدث العام في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال النشاط اللامنهجي للمحاضرة.

وجدت دراسة سابقة أجرتها ستي خديجة ونورميسدا راماياني (2023) تحت عنوان "تنفيذ النشاط اللامنهجي للمحاضرة في تحسين التحدث العام لدى طالبات المدرسة الإعدادية الإسلامية بمعهد تاج السلام الحديث بسيلا" أن التحدث العام هو أسلوب فعال لتحسين مهارات التحدث لدى الطالبات.⁸ ومع ذلك، ركزت هذه الدراسة بشكل أكبر على مهارات التحدث بشكل عام، دون تسليط الضوء على أسلوب التحدث العام في سياق تعلم اللغة العربية. لذا، يسعى هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال التعمق في دراسة تنفيذ أسلوب التحدث العام في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال النشاط اللامنهجي للمحاضرة.

هذا البحث للطالبات المعهد في الفصل الدراسي الثالث في معهد لأمين برندوان، خلفيات تعليمية متنوعة. فبعضهن يمتلكن أساساً جيداً في اللغة العربية، بينما لم تعدد أخريات على استخدامها في الحياة اليومية. في بيئة المعهد، تُلزم الطالبات بالتواصل باللغة العربية والإنجليزية كجزء من نظام التعلم. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات الأولية، لا تزال العديد من الطالبات غير متحمسات لحضور النشاط اللامنهجي للمحاضرة، مما يؤثر على انخفاض مهارة الكلام لديهن⁹. المشكلة التي تحدث بين الطالبة معهد في جامعة الأمين برندوان هي افتقارهم إلى مهارة الكلام لأن بعضهم غير معتاد على نطق الكلمات أو الجمل العربية. ولذلك رفعت الباحثة هذا البحث بعنوان: تطبيق طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة لدى طالبات المستوى الثالث (دراسة الحالة في طالبة معهد جامعة الأمين برندوان).

منهجية البحث

البحث النوعي هو أسلوب لإجراء البحوث في بيئة طبيعية، حيث يعمل الباحثة كأداة رئيسية الهدف من البحث النوعي هو جمع البيانات بشكل شامل ومتعمق بهدف تفسير الظواهر التي تقع في

⁷ Mahmud Yunus, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Al-Ma'arif, 1990).

⁸ Siti Khadijah & Nurmisda Ramayani, "Implementasi Ekstrakurikuler Muhadharah dalam Meningkatkan Public Speaking Siswa MTs Pondok Pesantren Modern Tajussalam Besilam," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2023).

⁹ Hasil Observasi Peneliti di Pondok Pesantren UNIA Prenduan, 2024.

المجتمع. في البحث النوعي، تركز الباحثة بشكل أقرب على البيانات التي تم جمعها، لأنه كلما كانت التفاصيل التي تم الحصول عليها أعمق وأكثر تفصيلاً، كان توزيع البحث أفضل. 10. وأما سبب اختيار الباحثة لمنهج النوعي هو أن هذا لبحث كان يهدف إلى معرفة مدى تطبيق طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة لأن كل شخص يستخدمه تنفيذاً مختلفاً لمهارة الكلام الخاصة به. يستخدم هذا البحث نوع دراسة الحالة البحثية. هذا هو المكان الذي يقوم فيه الباحثة بالتحقيق بعناية في برنامج أو حدث أو عملية أو مجموعة من الأفراد. وأما سبب في هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة.

نتائج البحث

1. يتم تطبيق عن الطريق التحدث أمام الجمهور في أنشطة المحاضرة العربية في عملية تنفيذ هذا النشاط اللامنهجي في جامعة الأمين برندوان، فإن البرنامج المكثف، بالطبع، لديه هدف لكل نشاط، قبل تنفيذ هذا النشاط، بالطبع يجب أن يكون هناك تخطيط مسبق مثل: (أ) تقسيم الفرق (ب) تحديد الجدول (ج) صنع المواد. أما بالنسبة لتنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة فهناك عدة مراحل تم ترتيبها في تنفيذ هذه الأنشطة مثل: (أ) رئيسة الجلسة (ب) القراءة (ج) قراءة احاديث النبوية (د) إلقاء الخطابة (هـ) الاستنباط (و) التسلية. ومن خلال أنشطة المحاضرة اللامنهجية، أثبتت بعض الطالبات أن مهارة الكلام لديهن تحسنت مقارنة بالسابق. بعد تنفيذ المحاضرة، بالطبع هناك تقييم يتم من قبل مسؤولية قسم اللغة، ويتم هذا التقييم 4 مرات كل شهر.

2. أثرت طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة

ومن النتائج التي توصل إليها هذا البحث ما يلي:

- أ. تشعر الطالبات بالثقة بشكل متزايد في التحدث أمام الجمهور باستخدام اللغة العربية
- ب. يمكن للطالبات أيضاً تطبيق المفردات في نصوص الخطابة في التواصل اليومية.
- ج. الطالبات يستخدمن أسلوب الحفظ في الأنشطة اللامنهجية المحاضرة

¹⁰Nursapia Harahap "Buku Metodologi Penelitian Kualitatif" <http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20oDR.%20NURSAPIA%20HARAHAP,%20M.HUM.pdf>.

د. اللغة العربية لدى الطالبات آخذة في الازدياد.

تحليل البيانات ومناقشتها

ومن خلال عرض البيانات و أطروحة البحث ، تم وصف كل متغير هو محور البحث بدقة. ومن خلال التعرض للمتغيرات التي استهدفها البحث تم التوصل إلى الحقائق التالية:
يتم تطبيق عن الطريق التحدث أمام الجمهور في أنشطة المحاضرة العربية
أنشطة المحاضرة اللامنهجية التي يتم تنفيذها في برنامج جامعة الأمين برندوان من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. إحدى الخطوات المهمة في إعداد النشاط هي التخطيط له أولاً. حتى يمكن تحقيق الأهداف الموسوعة.¹¹

تخطيط أنشطة المحاضرة

أ. تقسيم الفرقة

تخطيط الذي يقوم به مديرة قسم اللغة مثل تقسيم الفرقة، تقسيم الفرقة مهم قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة في جامعة الأمين برندوان.¹²
كما أكدت حبيبة أداما ونوريل مفيدة كما هو موضح في الباب الثاني، قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة، هناك تخطيط أو إعداد ضروري للغاية ويتضمن هذا الإعداد تطوير الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة.¹³

ب. تحديد الجدول

بعد ذلك، تحديد الجدول، يتم اختيار تحديد الجدول والضباط مباشرة من مسؤولية قسم اللغة ويتم نشرهم على الحائط قبل يومين من تنفيذ الأنشطة اللامنهجية ، بهدف أن يقوم أولئك الذين لديهم المهمة بإعداد أنفسهم بشكل أفضل مسبقاً قبل القيام بأنشطة المحاضرة في جامعة الأمين برندوان.¹⁴

وكما أكد عبد ماجد الذي شرح في الباب الثاني، في التخطيط للأنشطة اللامنهجية، تقوم المحاضرة بإعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها في النشاط.¹⁵

¹¹ Imam Machali, *The Handbook of Education management* Jakarta: Prenamedia, 19

¹² Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan.

¹³ Habibia Adama dan Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *Jurnal An-nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, vol.9, no.

¹⁴ Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan.

¹⁵ Abdul Majid Pengembangan Kurikulum Di pesantren, *munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (Ansori, 2020; sanjaya, 2015)

(أ. صنع المواد.

عدا ذلك، في مخطط الأنشطة اللامنهجية بالمدينة، هذا هو صنع المواد، صنع هذه المواد بأنفسهم من قبل جميع المشاركين الذين يحصلون على مهام، وفقاً للموضوع الذي قدمه مسؤولة قسم اللغة، ثم يقومون بإياداعها. المواد التي قاموا بإعدادها قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة في جامعة الأمين برندوان.¹⁶

وكما أكدت تريا سيتياواتي، الذي شرحت في الباب الثاني، فإن عملية صنع المادة هي تأليف ما سينقله المتحدث إلى الجمهور، في صنع المادة التي تحتوي على حول، الإفتتاح، محتوى، والإختتام.¹⁷

تنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة

التنفيذ جزء مهم في عملية الأنشطة اللامنهجية المحاضرة، وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية المحاضرة لا يقتصر على الخطبة فحسب، بل هناك أيضاً أشياء مثل، رئيسة الجلسة، القراءة، قراءة احاديث النبوية، الخطبة، الاستنباط والتسلية، سلسلة من هذا الحدث الذي تم تنفيذه في إطار تنفيذ أنشطة المحاضرة في جمعة الأمين برندوان.¹⁸

كما أكدت أيو غوستيا نينغسيه التي شرحت في الباب الثاني، هناك خطوات في تنفيذ نشاط المحاضرة هذا، وهي كما يلي: التنفيذ الأول يسترشد به رئيسة الجلسة أثناء الحدث، ويستمر بقراءة آيات من القرآن الكريم، وقراءة احاديث النبوية، الخطابة (النشاط الأساسي)، الاستنباط والتسليه.¹⁹

(أ. رئيسة الجلسة

كما هو موضح أعلاه، في نشاط المحاضرة هذا لا توجد خطابة فقط، ولكن هناك أيضاً مقدمين. يهدف المقدم إلى جعل نشاط المحاضرة هذا يسير بسلاسة في جامعة الأمين برندوان.²⁰ كما أكدت أيو غوستيا نينغسيه التي شرحت في الباب الثاني، فإن تنفيذ نشاط المحاضرة هذا يتم بتوجيه من المضيف، ثم يبدأ المضيف نشاط المحاضرة بالتحية وقراءة البسملة.²¹

¹⁶ Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan.

¹⁷ Tria Setiawati, "Pelaksanaan Program Muhadharah Sebagai Sarana Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Santri Di Pondok Pesantren 'Ora Aji,'" *Journal of society and continuing education*, vol.5, no. 1.

¹⁸ Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan

¹⁹ Ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

²⁰ Rentetan acara pelaksanaan kegiatan muhadharah di UNIA Prenduan.

²¹ Ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

(ب). قراءة آيات القرآن الكريم

بعد ذلك، قراءة آيات القرآن الكريم، قراءة آيات القرآن هي سلسلة من الأنشطة المحاضرة وكل حدث يجب بالطبع أن يكون له قراءة للقرآن الكريم. آيات القرآن الكريم، والشخص المسؤولة عن القراءة هؤلاء هم المشاركون من جامعة الأمين برندوان.²² كما أكدت إيذا مخمودة التي شرحت في الباب الثاني، أن قراءة القرآن من الطالبات الذين تم تعيينهم كقراءة الآيات القرآن، يمكن أن يساعد الطالبات في تطوير مهاراتهم في قراءة القرآن. مع التلاوات أو الترتيل.²³

(ج). قراءة الأحاديث النبوية

وبعد ذلك، قراءة الأحاديث النبوية، وقراءة هذا الحديث، كل الفرقة بقراءة هذا الحديث هي ثلاثة أشخاص، والحديث المقدم عادة ما يكون متوافقًا مع الموضوع الذي قدمه مسؤولة قسم اللغة في جامعة الأمين برندوان.²⁴ كما أكدت أيو غوستيا نينغسيه التي شرحت في الباب الثاني، عند قراءة الحديث النبوية، يتم تعيين ثلاثة طالبة لنقل الحديث النبوية وفقًا لموضوع المحاضرة الذي حددته الإدارة.²⁵

(د). الخطابة

بعد ذلك، النشاط الأساسي (الخطابة) لهذا النشاط هو نقل الأفكار إلى العديد من الأشخاص في الأماكن العامة باستخدام اللغة العربية وفقًا للوائح اللغة التي تم تنفيذها في جامعة الأمين برندوان.²⁶ كما أكدت أيو غوستيا نينغسيه كما شرحت في الباب الثاني، عند إلقاء الخطابة، يجب استخدام اللغة العربية وفقًا للغة التي تم تحديدها، ويطلب من المشاركين الآخرين الاستماع وكتابة الاستنتاجات من محتويات الخطابة.²⁷

²² Rentetan acara pelaksanaan kegiatan muhadharah di UNIA Prenduan.

²³ Ida Machmudah, "Pembacaan Ayat-Ayat Al-Qur'an Dalam Tradisi Mujahadah Senin Wage"

²⁴ Rentetan Acara pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan.

²⁵ Ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

²⁶ Kegiatan inti dalam pelaksanaan kegiatan muhadharah di UNIA Prenduan.

²⁷ Ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

(هـ. الاستنباط

بعد ذلك هي الاستنباط، وتهدف هذه الاستنباط إلى التأكد من أن الجمهور الذي لم يحصل على المهمة يركز على الاستماع، والاستماع إلى المواد التي تم تقديمها في جامعة الأمين برندوان.²⁸

وكما أكدت أيو غوستيا نينغسيه التي شرحت في الباب الثاني، نقل الاستنباط من نتائج إلقاء الخطابة، فإن أولئك الذين ينقلون هذه الاستنباط هم المشاركون الذين لم تتاح لهم الفرصة لتنفيذ مهمة المحاضرة. يقوم المشرف بتقييم مدى فهم المشاركين الآخرين لمضمون الخطابة الذي تم تقديمه.²⁹

(و. التسلية

التسلية يشمل الأنشطة الهائية قبل الاختتام، هذا التسلية يكون على شكل قصة وشعر ودراما وما إلى ذلك، يهدف هذا التسلية إلى عدم ملل الجمهور وهكذا أن هذا النشاط لا تتم مراقبته أثناء تنفيذ أنشطة المحاضرة في جامعة الأمين برندوان.³⁰

كما أكدت أيو غوستيا نينغسيه التي شرحت في الباب الثاني، في أنشطة المحاضرة قبل الاختتام هناك عروض للطالبات الذين حصلوا على فرصة، مثل الشعر والدراما وتقديم القصص وما إلى ذلك، حيث كان التسلية هو لتسلية عن الطالبة. المشاركون مع الآخرين حتى لا يشعروا بالملل والتوتر في تنفيذ أنشطة المحاضرة.³¹

التقييم

التقييم هو عملية تقييم أو قياس أو فحص شيء ما بناءً على المعايير. الغرض من هذا التقييم هو تحديد مدى تحقيق برنامج الأنشطة أو النتائج للأهداف المعلنة وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في أنشطة المحاضرة في جامعة الأمين برندوان.³²

²⁸ Rentetan Avara pelaksanaan kegiatan muhadharah di UNIA Prenduan

²⁹ ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

³⁰ Rentetan Acara Pelaksanaan kegiatan muhadharah di UNIA Prenduan

³¹ Ayu Gustia Ningsih, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota," vol.1 (2013).

³² Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan

فإن التقييم هو برنامج يتضمن أنشطة المحاضرة. والغرض من هذا التقييم هو معرفة مدى فعالية هذا النشاط في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبة والمساعدة في تحسين المحاضرة مستقبل.³³

أثر طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة في أنشطة المحاضرة اللامنهجية، فإن طريقة التحدث أمام الجمهور لديها القدرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات بشكل كبير، وفيما يلي نبذة عن تأثير هذه الطريقة وتطبيقها على النحو التالي:

أ. إلقاء الخطبة بثقة

في التدريب نشاط الخطابة العامة لطالبات جامعة الأمين برندوان، يشعر منهن بثقة من ذي قبل. يساعد الخطابة بأسلوب الحفظ الطالبة على التغلب على التوتر وزيادة شعورهم بالثقة بالنفس التحدث علناً مثل إلقاء الخطابة في أحد الأنشطة اللامنهجية في جامعة الأمين برندوان.

34

كما أكدت وولانداري التي شرحت في الباب الثاني، هناك العديد من أساسيات التحدث أمام الجمهور التي يجب إتقانها، مثل الثقة بالنفس وهي شيء مهم جداً عند التحدث أمام الجمهور، فإذا كنا واثقين، فيمكننا التحدث أكثر والتأثير الجمهور مع أكثر فعالية.³⁵

ب. إتقان المفردات

يوفر نشاط المحاضرة اللامنهجي هذا العديد من الفوائد للمشاركين مثل إتقان المفردات، وبعد قيامهم بأنشطة المحاضرة اللامنهجية، يقومون أيضاً بتطبيق المفردات التي اكتسبوها من خلال أنشطة المحاضرة اللامنهجية في جامعة الأمين برندوان.³⁶

وكما أكد الإمام الفهرروزي الذي شرح في الباب الثاني أن هناك عدة أمور يجب أن تتقنها الطالبة لدعم قدرتها على الدير. ومن بينها مجموعات كثيرة من المفردات. الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها لتطوير مفردات الطالبة هي، على سبيل المثال، إعطاء الأولوية للكلمات المرتبطة بشكل مباشر والمشاركة بين الطالبات.³⁷

³³ Habibia Adama dan Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat," *Jurnal An-nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, vol.9, no. 2 (10 Desember 2022), 123.

³⁴ Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan

³⁵ "4 Dasar Public Speaking Yang Wajib Anda Kuasai," artikel/4-dasar-public-speaking-yang-wajib-anda-kuasai.

³⁶ Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di UNIA Prenduan

³⁷ Imam Fahrurrozi "Penggunaan Metode Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa arab siswa" *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 193, <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/jurnal>.

ج. خطابة المحفوظة

طريقة الخطابة المستخدمة في هذا النشاط اللامنهجي للمحاضرة هي طريقة الأسلوب المحفوظة. تتضمن هذه الطريقة حفظ نص الخطابة قبل تنفيذ هذا النشاط، يجب تقديم الخطابة في شكل نص إلى مسؤولية اللغة الهدف هو تصحيح ما إذا كان صحيحاً أم خطأ، وبعد ذلك يجب على جميع الطالبات اللاتي لديهن واجبات أن يحفظن أولاً مسؤولية قسم اللغة الموجودين في جامعة الأمين برندوان³⁸.

وكما أكدت وولانداري التي شرحت في الباب الثاني، فإن الأسلوب المحفوظ يتضمن حفظ النصوص ليتم قراءتها حرفياً للجمهور. للتحدث بشكل فعال، يجب على المتحدث أن يتقن جميع النصوص. وتشمل مزايا هذه الطريقة القدرة على التحدث بشكل أكثر فعالية وضمان النجاح، ومع ذلك، فإن الجانب السلبي لهذه الطريقة هو أنها قد تفشل تمامًا إذا لم يكن المتحدث مستعداً³⁹.

د. زيادة القدرة مهارة الكلام باللغة العربية

تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال الأنشطة اللامنهجية المحاضرة فعالاً للغاية من خلال تنفيذ أسلوب التحدث أمام الجمهور مع التدريب المستمر الذي يتم إجراؤه مرتين في الأسبوع وبيئة داعمة، حيث يمكن للطالبة تطوير مهارة الاتصال باستخدام اللغة العربية بشكل أفضل⁴⁰.

وكما أكد عبد الوهاب رشيد أن مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية⁴¹.

الفائزون في مسابقة الخطابة العربية في أسبوع اللغة.

الاسم	سنة
عناية الفياني	2021
إعد خديجة نور حليلة	2021
نوتي نور نور	2021
نور أبصار أفتيكاة	2021

³⁸ Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler muhadharah di UNIA Prenduan

³⁹ Wulandari, "METODE PUBLIC SPEAKING," 8-9.

⁴⁰ Peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab di UNIA Prenduan

⁴¹ Abd Wahab Rosyidi "Buku Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," 88.

2021	زمرت أولاً زين براناتا
2022	أنيسة وينديا سافيتري
2022	فائزة الحسنى
2023	سيرتو في ليلي
2023	ستي عائشة
2023	أسوة حسنة
الوثائق : السكرتيرة قسم اللغة في جامعة الأمين	

الخلاصة

بناءً على عرض الفصل السابق، ولتسهيل على القراءة فهم القراءة بوضوح فيما يتعلق بالمناقشة الواردة في هذه البحث، يمكن استخلاص الاستنباط التالية:

1. يتم تطبيق عن الطريق التحدث أمام الجمهور في أنشطة المحاضرة العربية يتم تنفيذه من خلال التخطيط الدقيق والتنفيذ المنظم لدعم تطوير مهارة الكلام أمام الجمهور لدى المشاركين.
2. أثر طريقة التحدث أمام الجمهور في تحسين مهارة الكلام العربي في برنامج المحاضرة لها تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، سواء من حيث الثقة بالنفس، وإتقان المفردات، وتقنيات الخطابة، ومهارة الاتصال باللغة العربية العامة بشكل عام.

المراجع

- Adama, Habibia, dan Nuril Mufidah. "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat." *Jurnal An-nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, vol.9, no. 2 (10 Desember 2022): 119-131.
- Anggraeni Ariskha. "Muhadharah Implementation at Al-Mizan Lamongan Islamic Boarding School".
- Astro Siti Rahma. "Hasil Wawancara bersama peserta muhadharah semester 3"
- Adawiyah Robiatul. Hasil Wawancara bersama peserta muhadharah semester 3.
- . "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat." *Jurnal An-nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, vol.9, no. 2 (10 Desember 2022): 119-131.
- Bahrudin, Bahrudin. "Penerapan Metode Public Speaking Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Mts Nurur Rahmah Kabupaten Sumenep." Undergraduate, Institut Agama Islam Negeri Madura, 2022. Diakses 25 Juni 2024. <http://etheses.iainmadura.ac.id/3987/>.

- Batmang, Batmang. "Direct Method dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Modern." *Al-Ta'dib*, vol.6, no. 2 (Desember 2013): 170–178.
- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri." *International Conference of Students on Arabic Language*, vol.4, no. 0 (18 Juli 2020): 235–244.
- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, dan Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri" (2020).
- "Data dan Sumber Data Kualitatif.pdf," t.t. Diakses 13 Juni 2024. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/553988/mod_folder/content/o/Data%20dan%20Sumber%20Data%20Kualitatif.pdf.
- Fitri, Irma Suheni. "Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2020" (T.T.).
- Fillaili Sirtu. Hasil Wawancara Bersama Peserta Muhadharah Semester 3.
- Hasan, Muhammad, dan Hidayah Baisa. "Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri" (t.t.).
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, vol.3, no. 2 (17 Desember 2017): 196.
- Karomah, Nilna, dan Abdul Muntaqim Al Anshory. "Penggunaan kamus bahasa Arab sebagai media pembelajaran Maharah Kalam di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang." *Shaut Al-'Arabiyah*, vol.10, no. 2 (15 Desember 2022): 300–310.
- Khadijah, Siti, dan Nurmisda Ramayani. "Implementasi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Meningkatkan Public Speaking Siswa MTS Pondok Pesantren Modern Tajussalam Besilam." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, vol.3, no. 1 (4 Januari 2023): 107–115.
- Kusumastuti, Adhi, dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- M.Ag, Drs H. Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Ningsih, Ayu Fitria. "Institut Agama Islam Negeri Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Januari 2022" (t.t.).
- Ningsih, Ayu Gustia. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Teka-Teki Siswa Kelas X Mas-Ti Tabek Gadang Kabupaten Lima Puluh Kota." vol.1 (2013).
- Nafi'ah Hikmatun. Hasil Wawancara bersama penanggung jawab bagian bahasa. Oleh, Diajukan. "Public Speaking Dalam Praktek Muhadharah Untuk Melatih Public Speaking Santriwati Pesantren Darurrahmah Gampong Kotafajar, Aceh Selatan" (t.t.).
- Rahmawati, Sri Mulya, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf. "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone." *Inspiratif Pendidikan*, vol.11, no. 1 (7 Juli 2022): 123–140.

- Rahma Nafilatur. Hasil Wawancara bersama penanggung jawab bagian bahasa. Ramadhan, Mochammad Rizal. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (t.t.).
- Sholihah, Fitriatus, Akla Akla, dan Walfajri Walfajri. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)." *Arabia*, vol.12, no. 2 (19 Oktober 2020): 139.
- Shohilah Helda. Hasil Wawancara Bersama Peserta Muhadrah Semester 3.
- Safitri Annisa Windia. Hasil Wawancara bersama pengurus bagian bahasa.
- Sidiq, Muhammad Ata Amrullah, Selina Utami, Muhammad Sahid, Ulul Azmi, dan Suparmanto Suparmanto. "Strategi Dosen Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram / Arabic Lecturer's Strategy in Improving The Ability to Speak Arabic for Arabic Language Education Students at UIN Mataram." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol.4, no. 1 (1 Juli 2023): 17-28.
- Majid Abdul. Pengembangan Kurikulum Di pesantren, *munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (Ansori, 2020; sanjaya, 2015)
- Setiawan Jodi. "Efektifitas Muhadharah dalam Meningkatkan Kualitas Public Speaking santri Pesantren Ummushabari Kendari," *Jurnal Ilmu Komunikasi*, vol.7, no. 1.
- Setiawati Tria. "Pelaksanaan Program Muhadrah Sebagai Sarana Mengembangkan Kemampuan Public Speaking Santri Di Pondok Pesantren 'Ora Aji'," *Journal of society and continuing education*, vol.5, no. 1.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif*. Bandung: ALFABETA, t.t.
- Sutriani. "Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data" (t.t.).
- Thoyibah, Rachmatuth, dan La Tadzarnay Varda. "Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa" (2021).
- "366048-public-speaking-cerdas-saat-berbicara-di-364904d9.pdf," t.t. Diakses 26 Mei 2024. <https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/366048-public-speaking-cerdas-saat-berbicara-di-364904d9.pdf>.
- "17204010094_BAB-I_V_Daftar Pustaka.pdf," t.t. Diakses 26 Mei 2024. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39027/1/17204010094_BAB-I_V_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf.
- "At-Turost: Journal of Islamic Studies." Diakses 25 Mei 2024. <https://ejurnal.stainh.ac.id/index.php/jurnal>.
- "BAB_III_bner.pdf," t.t. Diakses 14 Juli 2024. https://eprints.ums.ac.id/12891/6/BAB_III_bner.pdf.
- "Buku Memahami Konsep Dasar.pdf," t.t. Diakses 20 Mei 2024. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/1/Buku%20Memahami%20Konsep%20Dasar.pdf>.
- Fattah Abdul. "buku metode penelitian kualitatif." t.t. Diakses 14 Juli 2024. <http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku%20metode%20openelitian%20kualitatif.Abdul%20Fattah.pdf>.

- Harahap Nursapia "Buku Metodologi Penelitian Kualitatif" t.t. Diakses 27 Mei 2024. <http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DR.%20NURSAPIA%20HARAHAP,%20M.HUM.pdf>.
- "Jurnal Darul 'Ilmi Vol. 01, No. 02." vol.01, no. 02 (2013).
- "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.Pdf," t.t. Diakses 27 Mei 2024. <https://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf>.
- Daniswara "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri | International Conference of Students on Arabic Language." Diakses 19 Mei 2024. <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/569>.
- "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan" (t.t.). Diakses 25 Mei 2024. <https://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/4077>.
- Putri safrina bulan sang. Hasil Wawancara bersama sekretaris bagian bahasa. "Pertemuan 14. Teknik Analisis Data.pdf," t.t. Diakses 14 Juli 2024. https://lms.syamok.unm.ac.id/pluginfile.php/458566/mod_resource/content/1/PERTEMUAN%2014.%20TEKNIK%20ANALISIS%20DATA.pdf.
- "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Mi | Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran." Diakses 30 Mei 2024. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/1205>.
- "Supriadi-Fdk.pdf," t.t. Diakses 20 Mei 2024. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/8196/1/SUPRIADI-FDK.pdf>.
- "Wulandari dan Kom - Metode Public Speaking.pdf," t.t. Diakses 26 Mei 2024. <https://repository.unikom.ac.id/48436/1/PERTEMUAN%207.pdf>.
- Wulandari, Tine A, dan M I Kom. "METODE PUBLIC SPEAKING" (t.t.).
- Wulandari "4 Dasar Public Speaking Yang Wajib Anda Kuasai." Diakses 26 Mei 2024. <https://stekom.ac.id/artikel/4-dasar-public-speaking-yang-wajib-anda-kuasai>.
- Wulandari Putri, Hasil Wawancara bersama pengurus bagian bahasa "Youth Views of Experiences and Benefits of Public Speaking." *Journal of Youth Development*, vol.4, no. 2 (1 Juni 2009): 85-94.